

Приложение № 1

Рабочие программы учебных дисциплин

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 11 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
углубленной подготовки

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор рабочей программы дисциплины:

Калачев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Мацефук Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

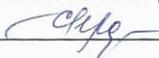
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

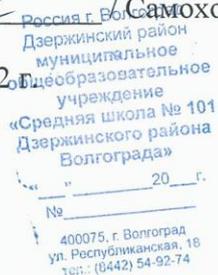
 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»

 Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 1-4 ОК 6-9, ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 7.1-7.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
---	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-</p>	<p>ЛР 3</p>

<p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p>	ЛР 8

<p>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 16
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 17
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 21
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 23
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	83
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	13
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	50	
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	8 2	ОК 1-4 ОК 6-9
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	6 1	ОК 1-4 ОК 6-9
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	6 1	ОК 1-4 ОК 6-9
Тема 1.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-4

Философия Эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация		OK 6-9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	1	
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>	6	OK 1-4 OK 6-9
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	1	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	6	OK 1-4 OK 6-9
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	1	
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	OK 1-4 OK 6-9 ПК 2.1-2.5
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	1	
Тема 1.8. Русская религиозная	<i>Содержание учебного материала</i>	6	OK 1-4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		

философия (XIX – начало XX в.)	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	1	
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии	20	
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1-4
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		ПК 2.1-2.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-4
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		ОК 6-9 ПК 4.1-4.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	1	ПК 7.1-7.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1-4
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		ОК 6-9 ПК 3.1-3.3 ПК 7.1-7.5 ПК 9.1-9.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
ВСЕГО:		83	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	13
---	--	--	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.
5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p> <p>Итоговый контроль. Зачет с дифференцированной оценкой</p>
--	---	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (база 11 классов)

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
углубленной подготовки

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

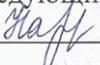
Автор рабочей программы дисциплины:

Асатрян М.Ф., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия, Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

" " 20 г.
№

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 13
тел.: (8442) 54-92-74

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI в.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;
- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, а также личностные результаты (ЛР) :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),</p>	ЛР 9

деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного	ЛР 16

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 17
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 21
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 23
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48ч.
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекций	<i>48</i>
практические занятия	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
Индивидуальное творческое задание	<i>-</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>-</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Раздел I Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI		23	ЛР 1-24
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Ближнее зарубежье России. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	5	ЛР 1-24
Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира	<u>Содержание учебного материала</u> Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз. Арабский мир. Организация африканского единства.	5	ЛР 1-24
Тема 1.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС	<u>Содержание учебного материала</u> Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	3	ЛР 1-24
Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков	<u>Содержание учебного материала</u> Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	5	ЛР 1-24
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу I. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интернациональные идеи создания СНГ. (сообщение) Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. (сообщение) Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. (конспект) Индивидуальное творческое задание: ООН (презентация)		5	ЛР 1-24

НАТО (презентация)			
Раздел II Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		23	ЛР 1-24
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	<u>Содержание учебного материала</u> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру	5	ЛР 1-24
Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире	<u>Содержание учебного материала</u> Социальный конфликт и его разновидности. Классовые конфликты современности. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.	3	ЛР 1-24
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	<u>Содержание учебного материала</u> Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.	5	ЛР 1-24
Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации	<u>Содержание учебного материала</u> Угроза глобального и диктаторского режима.	2	ЛР 1-24
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	<u>Содержание учебного материала</u> Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	3	ЛР 1-24
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. (сообщение) Экологический тоталитаризм. (словарь) Межэтнический конфликт в Руанде.(конспект) Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну (сообщение) Социальные конфликты(таблица)		5	ЛР 1-24
Раздел III Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		18	ЛР 1-24

<p>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики</p>	3	ЛР 1-24
<p>Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков. Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в.. Развитие СМИ.</p>	5	ЛР 1-24
<p>Тема 3.3. Историческое перепутье России</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	4	ЛР 1-24
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сырьевой Юг и высокотехнологический Север (сообщение) Теория пределов роста. (сообщение) Реконструкция системы здравоохранения и образования (работа с документами)</p>		6	ЛР 1-24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н. Новейшая история России.- М.: 2017.
2. Всемирная история новейшего времени: Учебное пособие: в 2-х частях/ И.О. Змитрович, Г.М. Кривошецкий, М.Я. Колоцей и др. Гродно: 2002.

Дополнительные источники:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.: 2015.
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
4. Гидденс Э.Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
5. Ильин И. О русском национализме. – М.:2007.
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
8. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.
9. Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
- 10.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
- 11.Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
- 12.Тойнби А. Постигание истории. – М.:2006.
- 13.Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
- 14.Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
- 15.Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
- 16.Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
- 17.Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
- 18.Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
- 19.Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

20. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://journal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение за выполнением практических заданий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка исследовательской работы
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Наблюдение и аналитический очерк.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	Устный опрос, наблюдение, оценка составления сравнительной таблицы.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Наблюдение за выполнением практических работ. Наблюдение за выполнение аналитической работы с

	документами.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Экспертная оценка презентационных проектов.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование. Устный опрос.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование. Устный опрос.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования

углубленной

подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения(базовый уровень)

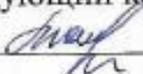
Автор рабочей программы дисциплины:

Соловых Ю.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 30 марта 2022 г.

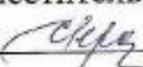
Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

зав. каф. социальной работы ВГСПУ

канд. пед. наук, доцент



Калачев А.В.

Содержание

- 1 Общие сведения
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы дисциплины
- 4 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООПССЗ

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования.

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть – не предусмотрено. Вариативная

часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение

ЛР 3

к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

ЛР 5

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 6

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

ЛР 7

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 8

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 9

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических

и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации

и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на

ЛР 12

создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями
к деловым качествам личности**

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации **ЛР 13**

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм **ЛР 14**

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. **ЛР 15**

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектом
Российской Федерации**

Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения **ЛР 16**

Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории **ЛР 17**

Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области **ЛР 18**

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов **ЛР 20**

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем **ЛР 21**

Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности **ЛР 22**

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектами
образовательного процесса**

Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни **ЛР 23**

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития **ЛР 24**

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам.	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение роли общения в жизни общества			
Тема 1.1. Общение в жизни общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика общения. Понятия «общение» и «общительность». Взаимосвязь общения и деятельности. Коммуникативные умения, необходимые для деятельности педагога. Различия коммуникации и общения. Ситуация общения, ее компоненты (содержание, цель и средства). Функции общения. Структура общения.</p> <p>2. Виды и уровни общения. Виды общения: по равнозначности субъектов общения; по способу общения; по установочной задаче; по количеству участников общения; по положению коммуникантов в пространстве и времени; по внешним условиям общения и соблюдению социальных ролей коммуникантов. Уровни общения: фактический; информационный; личностный.</p>	5	ЛР 12-15
	Лабораторные работы		ЛР 15, ЛР 16
	Практические занятия Определение вида и уровня общения.	9	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной характеристики коммуникации и общения. Составление понятийного аппарата по теме «Виды и уровни общения». Подготовка реферата по теме «Значение общения в жизни и деятельности человека».	14	
Тема 1.2 Социально-психологическая характеристика конфликта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие конфликта. Основные элементы конфликта. Сигналы конфликта Динамика конфликта.</p> <p>2. Источники и причины возникновения конфликтов</p> <p>3. Виды конфликтов.</p>	6	

	4. Способы разрешения конфликтов.		
	Лабораторные работы	8	
	Практические занятия Определение уровня агрессивности. Изучение конфликтности личности. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций Определение конфликтности ситуации Определение вида конфликта Определение стилей реагирования в конфликтах. Разрешение педагогических конфликтов. Составление и демонстрация правил поведения в конфликтной ситуации.		
	Контрольные работы	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подбор тестов на изучение конфликтности. Составление понятийного аппарата «Конфликт - неэффективное общение». Изучение несовместимости характера как причины конфликта. Составление логической схемы «Виды конфликтов» Разработка рекомендации «Реагирование на конфликтогенные ситуации». Разработка советов педагогу «Как предупреждать конфликты в педагогической деятельности». Составление правил успешного общения в конфликте.		
Раздел 2. Овладение различными сторонами общения			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	

Коммуникативная сторона общения	1. Общение как обмен информацией Специфика межличностной коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Коммуникативные барьеры. Уровни обмена информацией в процессе общения. Условия эффективности коммуникации. Типы коммуникативных воздействий: авторитарный, диалогический.		ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20
	2. Вербальное общение Понятие вербального общения. Структура речевого общения (слова, речевые и звуковые явления, выразительные качества голоса). Речь учителя как условие педагогического мастерства. Подготовка к выступлению. Выступление и его анализ. Речь и коммуникативное поведение учителя. Требования к устной речи. Пути совершенствования речи.		
	3. Формы вербального общения Формы вербального общения. Беседа. Условия и приемы эффективного ведения деловой беседы		
	4. Речевой этикет Понятие речевого этикета. Функции речевого этикета. Общие правила поведения в ситуации общения, этические принципы общения.		
	5. Техники и приемы общения Конструктивное общение. Техники эффективной коммуникации. Способы снижения эмоциональной напряженности, разрядка отрицательных эмоций и техники самоуспокоения. Конструктивное выражение негативных чувств. Психологические приемы расположения к себе. Убеждение как способ психологического воздействия в педагогической деятельности.		
	6. Виды и техники слушания Этапы слушания: поддержка, уяснение, комментирование. Реакции слушателя. Виды слушания, ситуации и приемы. Правила эффективного слушания.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия Распознавание и анализ барьеров общения Анализ и работа над речью. Техники установления контакта с собеседником. Использование приемов эффективного проведения беседы. Подготовка и проведение публичного выступления Выявление нарушений речевого этикета Управление своими эмоциями и чувствами в общении.	8		

	<p>Развитие навыков конструктивного общения. Анализ ошибок слушания. Развитие навыков активного и эмпатического слушания. Отработка приемов и техник эффективного слушания.</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление правил подачи обратной связи. Подготовка реферата по теме «Невербальные средства общения». Разработка рекомендаций для учителя по совершенствованию речи. Разработка программы по самосовершенствованию своей речи. Подбор упражнений по отработке выразительности интонации учителя Изучение психологических особенностей публичного выступления Изучение этикета телефонного разговора Изучение техники аргументирования. Проведение самообследования умения слушать собеседника</p>	14	
<p>Тема 2.2 Интерактивная сторона общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общение как взаимодействие Понятие интерактивной стороны общения. Виды социальных мотивов взаимодействия. Типы поведения по отношению к партнерам по взаимодействию: сотрудничество, противодействие, компромисс, избегание, уступчивость.</p> <p>2. Роли и ролевые ожидания в общении Понятие социальной роли. Различные подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Влияние социальной роли на развитие личности. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания, как регулятор взаимодействия людей, исполняющих различные роли.</p> <p>3. Виды взаимодействия Характеристика кооперации как вида взаимодействия. Особенности конкуренции как вида взаимодействия.</p> <p>4. Социально-психологическая характеристика конфликта Понятие конфликта. Основные элементы конфликта (стороны, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исход конфликтной ситуации). Динамика конфликта сигналы конфликта.</p> <p>5. Источники и причины возникновения конфликтов Объективные и субъективные противоречия. Две группы причин конфликтов: предметно-деловые разногласия и расхождение личностно-прагматических интересов, их взаимосвязь. Смысловой барьер в общении как причина возникновения конфликта.</p>	6	<p>ЛР 17, ЛР 13, ЛР 9</p>

	<p>Возможные причины возникновения педагогических конфликтов.</p> <p>6. Виды конфликтов Общая характеристика видов конфликтов по основаниям: сфера проявления конфликта; степень длительности и напряженности конфликта; субъекты конфликтного взаимодействия; социальные последствия; предмет конфликта. Характеристика внутриличностного конфликта, межличностного конфликта. Уровни развития межличностного конфликта. Конфликт ценностей, конфликт интересов, конфликт средств достижения цели, конфликт потенциалов, конфликт правил взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.</p> <p>7. Способы разрешения конфликтов Типовые способы урегулирования конфликтов ценностей, интересов, ресурсных конфликтов, конфликтов средств достижения целей, конфликтов потенциалов, норм. Общие способы разрешения конфликтной ситуации. Конфликтные привычки. Особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Определение ролевых позиций в общении. Развитие интерактивной стороны общения Определение уровня агрессивности. Изучение конфликтности личности. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций Определение конфликтности ситуации Определение вида конфликта Определение стилей реагирования в конфликтах. Разрешение педагогических конфликтов. Составление и демонстрация правил поведения в конфликтной ситуации.</p>	8	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и апробирование диагностического материала по самообследованию интерактивной стороны общения. Подготовка реферата по теме «Теории взаимодействия» Подготовка реферата по теме «Значение социального контроля при взаимодействии» Составление понятийного аппарата к теме Работа с дополнительной литературой. Подбор тестов на изучение конфликтности. Составление понятийного аппарата «Конфликт - неэффективное общение».</p>	14	

	Изучение несовместимости характера как причины конфликта. Составление логической схемы «Виды конфликтов» Разработка рекомендации «Реагирование на конфликтогенные ситуации». Разработка советов педагогу «Как предупреждать конфликты в педагогической деятельности». Составление правил успешного общения в конфликте.		
Тема 2.3. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	5	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16
	1. Общение как восприятие людьми друг друга Понятие социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции. Три измерения установок (когнитивное, аффективное, поведенческое) при восприятии партнера по общению.		
	2. Механизмы социальной перцепции Понятие идентификации. Назначение идентификации как механизма социальной перцепции в процессе общения. Личностная и групповая идентификация, их суть. Понятие эмпатии. Эмпатия как одна из важных характеристик личности. Механизм эмпатии и этапы. Формы эмпатии: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Роль эмпатии в общении между людьми. Значение эмпатии в педагогической сфере. Понятие аттракции. Причины возникновения аттракции. Значение аттракции как механизма социальной перцепции в общении между людьми. Понятие рефлексии. Позиции личности в процессе рефлексии, их характеристика. Роль рефлексии для педагога в образовательном процессе. Понятие групповой рефлексии. Значение рефлексии как механизма социальной перцепции для определенных сфер профессиональной деятельности. Понятие атрибуции, каузальной атрибуции. Процесс возникновения каузальной атрибуции. Характеристика личностной, обстоятельственной, внутренней и внешней атрибуции. Роль атрибуции для педагога в образовательном процессе. Влияние каузальной атрибуции как механизма социальной перцепции на партнеров по общению.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия Обсуждение ошибок восприятия Исследование социальной перцепции. Развитие перцептивной стороны общения	9		
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Эффекты межличностного восприятия». Составление понятийного аппарата к теме.	14	
		Всего: 120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы;
- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. - М. : ФОРУМ, 2014. - 304 с. - (Профессиональное образование).
3. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения = сфера сервиса : учебное пособие. - М. : Альфа-М:ИНФРА-М, 2013. - 256 с. - (ПРОФИЛЬ).
4. Козырев Г.И. Основы конфликтологии : Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ФОРУМ":ИНФРА-М, 2014. - 240с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие. - М. : Вузовский учебник, 2014. - 268 с.
2. Кожемякин Е.А. Основы теории коммуникации : Учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 189с. - (Высшее образование.Бакалавриат).
3. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование).
4. Папкова О.В. Деловые коммуникации : Учебник. - М. : Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2014. - 160с.
5. Замедина Е.А. Этика и психология делового общения. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014. - 112 с. - (ВПО: Бакалавриат).

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Аналитическая обработка информации Учебно-исследовательская работа Подготовка доклада и презентации
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Аналитическая обработка информации Учебно-исследовательская работа Подготовка доклада и презентации
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	Подготовка доклада
- цели, функции, виды и уровни общения	Ответы на контрольные вопросы Подготовка доклада
- роли и ролевые ожидания в общении	Ответы на контрольные вопросы
- виды социальных взаимодействий	Тестирование
- механизмы взаимопонимания в общении	Ответы на контрольные вопросы
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Ответы на контрольные вопросы
- этические принципы общения	Подготовка доклада
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Ответы на контрольные вопросы Подготовка доклада

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С.Калинин / _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

углубленной подготовки

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор рабочей программы:

Синякина Е.А., преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

/Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

/Герасименко С.В./



Рецензент:

Кухаркина С.О. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
 - формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
 - расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
 - развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов
 самостоятельной работы обучающегося 78 час.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и	ЛР 2

<p>культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,</p>	ЛР 7

<p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	ЛР 13
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	ЛР 15

общественной деятельности.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 16
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 20

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	200
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	6 семестр – экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ЛР23
	1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить транскрипционные знаки - оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с примерами - составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний.	5	
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ЛР12 ЛР13
	<i>Лексический материал:</i> Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении). Предлоги (места, времени, направления).		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.	7	
Раздел 2. Основной раздел Тема 2.1 Учебно-трудова сфера	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ЛР4
	<i>Лексический материал:</i> Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня	7	
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ЛР9 ЛР10
	<i>Лексический материал:</i> Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)	7	
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ЛР15
<i>Лексический материал:</i> Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).			

	<u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»	3	
Тема 2.2 Социально- культурная сфера	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР9
	<u>Лексический материал:</u> Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <u>Грамматический материал:</u> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийских играх 2014г.	3	
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР11
	<u>Лексический материал:</u> Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложносочиненные)		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.	3	
	<u>Содержание учебного материала</u>	14	ЛР1 ЛР5 ЛР18
	<u>Лексический материал:</u> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране	4	
	<u>Содержание учебного материала</u>	13	ЛР14
	<u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе	3	
	<u>Содержание учебного материала</u>	16	ЛР10
	<u>Лексический материал:</u> Великобритания. Лондон (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).		
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Великобритании (схема) - одна из достопримечательностей Лондона (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны	6		
<u>Содержание учебного материала</u>	16	ЛР11	

	<p><u>Лексический материал:</u> Известные личности России и Великобритании (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Великобритании. - написать сочинение «Как стать известным?»</p>	7	
Раздел 3 Разговорный английский	<u>Содержание учебного материала</u>	10	ЛР13
	<p><u>Лексический материал:</u> Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета	3	
Раздел 4. Профессионально- направленный раздел	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР3 ЛР7
	<p><u>Лексический материал:</u> Законодательство. Конституция (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.</p>		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать сообщение о конституции	4	
	<u>Содержание учебного материала</u>	11	ЛР3 ЛР7
	<p><u>Лексический материал:</u> Защита прав населения (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.</p>		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал по теме: «Правовое консультирование населения» - составить глоссарий на тему «Права и обязанности»	4	
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР4 ЛР6 ЛР20
	<p><u>Лексический материал:</u> Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.</p>		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...»	4	
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	ЛР2 ЛР16
<p><u>Лексический материал:</u> Социально-правовая деятельность (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием</p>			
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - перевод статьи о Социально-правовой деятельности - составить программу теста по грамматике английского языка	4		
	Итого:	200+78 СРС	
	Всего:	278	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>22</p>
---	--	---	-----------

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>23</p>
---	--	---	-----------

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. — М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>24</p>
---	--	---	-----------

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>25</p>
---	--	---	-----------

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация

26

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С.Калинин /
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
углубленной подготовки

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>27</p>
---	--	---	-----------

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор рабочей программы:

Завьялова Н.А. заведующий кафедрой иностранных языков, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:


Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>28</p>
---	--	---	-----------

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>29</p>
---	--	---	-----------

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
 - формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
 - расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
 - развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>30</p>
---	--	---	-----------

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов
самостоятельной работы обучающегося 78 час.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов</p>
--	-----------------------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>31</p>
---	--	---	-----------

	реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых</p>	<p>ЛР 4</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>32</p>
---	--	---	-----------

<p>отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>33</p>
---	--	---	-----------

<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 18</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 20</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	34
---	--	---	----

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	200
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	6 семестр – экзамен

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	35
---	--	---	----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Тема 1.1 Правила чтения. Работа со словарем	Содержание учебного материала 1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Ударение в слове, ударение в немецком предложении 3. Правила работы со словарем. Словарная статья. Самостоятельная работа студента - составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний - упражнения в чтении и произношении	10 5	 <i>ЛР23</i>
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	Содержание учебного материала Лексический материал: Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). Грамматический материал: Структура простого предложения. Употребление и спряжение глаголов связок <i>haben</i> и <i>sein</i> . Личные местоимения. Самостоятельная работа студента - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.	12 7	 <i>ЛР12</i> <i>ЛР13</i>
Раздел 2. Основной раздел Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера	Содержание учебного материала Лексический материал: Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном предложении Структура предложения. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах	14	<i>ЛР4</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>36</p>
---	--	---	-----------

	<p>Самостоятельная работа студента: - составить режим дня</p>	<p>7</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал: Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). Грамматический материал: Образование настоящего времени глагола (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)</p>		<p>ЛР9 ЛР10</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)</p>	<p>7</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал: Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Классификация артиклей. Категория числа имени существительного</p>		<p>ЛР15</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.2 Социально-культурная сфера</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал: Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). Грамматический материал: Классификация местоимений. Возвратные местоимения. Склонение имени существительного</p>		<p>ЛР9</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийских играх 2014г.</p>	<p>3</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал: Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). Грамматический материал: Притяжательные местоимения. Классификация предлогов. Образование и употребление прошедшего разговорного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>		<p>ЛР11</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.</p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>37</p>
---	--	---	-----------

	Содержание учебного материала	14	
	<p>Лексический материал: Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Модальные глаголы (спряжение, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык)</p>		<p><i>ЛР1</i> <i>ЛР5</i> <i>ЛР18</i></p>
	Самостоятельная работа студента: - Политическая ситуация в стране	4	
	Содержание учебного материала	13	
	<p>Лексический материал: Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) Грамматический материал: Конъюнктив. Формулы вежливости. Предлоги места и направления.</p>		<p><i>ЛР14</i></p>
	Самостоятельная работа студента: - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе	3	
	Содержание учебного материала	16	
	<p>Лексический материал: Германия. Берлин (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) Грамматический материал: Образование и употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>		<p><i>ЛР10</i></p>
	Самостоятельная работа студента: - политическая система правления в Германии (схема) - одна из достопримечательностей Берлина (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны	6	
	Содержание учебного материала	16	
	<p>Лексический материал: Известные личности России и Германии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Образование и употребление будущего времени глаголов общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык,</p>		<p><i>ЛР11</i></p>
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение об известном человеке в России и Германии. - написать сочинение «Как стать известным?»	7	
Раздел 3	Содержание учебного материала	10	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>38</p>
---	--	---	-----------

<p>Разговорный немецкий</p>	<p>Лексический материал: Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты. Самостоятельная работа студента: - составить правила этикета</p>	<p>3</p>	<p>ЛР13</p>
<p>Раздел 4. Профессионально-направленный раздел</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал: Законодательство. Конституция (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивная группа.</p>		<p>ЛР3 ЛР7</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - сделать сообщение о конституции</p>	<p>4</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>11</p>	
	<p>Лексический материал Защита прав населения (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) Грамматический материал: Образование страдательного залога, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык</p>		<p>ЛР3 ЛР7</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - подобрать материал по теме: «Правовое консультирование населения» - составить глоссарий на тему «Права и обязанности»</p>	<p>4</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
	<p>Лексический материал Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Союзы.</p>		<p>ЛР4 ЛР6 ЛР20</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...»</p>	<p>4</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>12</p>	
<p>Лексический материал Социально-правовая деятельность (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение. Типология.</p>		<p>ЛР2 ЛР16</p>	
<p>Самостоятельная работа студента: - перевод статьи о социально-правовой деятельности - составить программу теста по грамматике английского языка</p>	<p>4</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>39</p>
---	--	---	-----------

		Итого:	200+78 СРС
		Всего:	278

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>40</p>
---	--	---	-----------

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>41</p>
---	--	---	-----------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>42</p>
---	--	---	-----------

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 	<p>В рамках текущего контроля по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>43</p>
---	--	---	-----------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>44</p>
---	--	---	-----------

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>45</p>
---	--	---	-----------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура (ОГСЭ)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
1.1.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
1.4.	Использование часов вариативной части образовательной программы	4
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению 44.00.00 Образование и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	46
---	--	--	----

педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт; в профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 392 часов, в том числе;

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 196 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	392
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	196
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>47</p>
---	--	---	-----------

Итоговая аттестация в форме зачёта

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	48
---	--	--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Теоретический курс			
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание учебного материала I Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	14	1
Тема 1.2 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала I Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние. Самостоятельная работа обучающихся Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.	14	1
Тема 1.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала I Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Самостоятельная работа обучающихся Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических и физических качеств.	16	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>49</p>
---	--	---	-----------

	<p>Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП. Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.</p>		
<p>Тема 1.4. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>I Основные понятия: здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность; саморегуляция; самонаблюдение; самооценка; установка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни. Основные требования в его организации.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p> <p>Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>	<p>14</p>	
<p>Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.</p> <p>Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития.</p> <p>Физиологические и биологические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных</p>	<p>24</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	50
---	--	--	----

	возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.		
Раздел 2. Практический курс		196	
Тема 2.1. Легкая атлетика	<p>Практические занятия Старты: низкий; высокий, из положения лежа, с опорой на руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: барьерный; с преодолением препятствий; «гладкий» (спринтерский, на средние дистанции, стайерский), кроссовый, эстафетный. Прыжки: с разбега в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись», тройной прыжок. Толкание ядра: с места, с разбега. Метание гранаты: с места, с разбега. Специально развивающие упражнения по легкой атлетике. Развитие выносливости: бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения, бег по пересеченной местности, бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе, кроссовый бег, бег с соревновательной скоростью, повторный равномерный, бег с финальным ускорением, переменный бег с дополнительным отягощением, учебные задания по индивидуальной Лирической подготовке (разрабатываются студентами самостоятельно). Развитие силовых способностей: специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, прыжки в полуприсяде на месте, с продвижением в разные стороны; запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу ударной тренировки, прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно, бег с препятствиями; бег с горки и в горку с дополнительным отягощением, комплексы упражнений с набивными мячами, атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний), упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры), индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются студентами самостоятельно). Развитие скоростных способностей: бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры, бег в максимальном темпе, максимально быстрый бег в горку и с горки, повторное про бегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимально быстрый бег с ходу, прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в много скоки, переходящие в бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам. Развитие координации: специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).</p>	76	2,3



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

51

Контрольные задания

2й – курс

Нормативы	3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100 м: (ю).	14.2	14.0	13.8
(д).	17.0	16.8	16.5
Бег : 3000м (ю).	12.30	12.10	11.20
2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю).	220	230	250
(д).	180	190	200
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.40	5.60
(д).	3.60	4.00	4.50
Метание гранаты: (ю).	30	35	43
(д).	23	25	28

3й курс 4 й курс

Нормативы	3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100м (ю).	14.1	14.0	13.8
(д).	16.9	16.7	16.5
Бегт(ю). 3000м	12.3	12.10	11.5
(д) 2000м	9.30	9.0	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места(ю).	220	235	250
(д).	180	195	210
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.45	5.70
(д).	3.60	4.10	4.55

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>52</p>
---	--	---	-----------

	<p>Метание гранаты (ю). (д).</p>	<p>32 23</p>	<p>35 25</p>	<p>43 28</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств. Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств. Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки</p>				<p>53</p>	<p>3</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	53
---	--	--	----

Тема Баскетбол.	2.2. Практические занятия Действия без мяча: прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения, переход с передвижениями правым боком на передвижения левым боком; передвижение в основной стойке: остановка прыжком после ускорения, остановка в шаге. Ловля мяча: с отскока и полу отскока от пола, катящегося (стоя на месте и в движении), с шагом, высоколетящего. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу (на месте и в движении), с шагом, в прыжке. Ведение мяча: на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»): с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока мяча от пола. Бросок мяча в корзину: двумя руками снизу (выполнение штрафного броска) и от груди в движении после двух шагов, одной рукой после ловли мяча (стоя на месте и в движении) и после ведения, в движении после двух шагов, в движении одной рукой в прыжке после ловли мяча, в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой сверху, с дальней дистанции. Тактические действия: индивидуальные действия в защите (перехват мяча, борьбе за мяч, не попавший в корзину), командные действия в нападении («быстрое падение») Спортивные игры: мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным и основным правилам. Специально развивающие упражнения игры в баскетбол. Развитие скоростных способностей: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением много скоков; ускорения по прямой; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сторону; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте, кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 35м, выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе, индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются студентами самостоятельно). Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360, прыжки со скалкой (и с укороченной скакалкой) на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей	48	2,3
----------------------------------	---	----	-----

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>54</p>
---	--	---	-----------

	<p>мяса двумя руками от груди, разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, запрыгивание на возвышение и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед, броски набивного мяча (1кг) из разных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками</p> <p>много скоки через препятствия, челночный бег с касанием рукой пола (5x6м), бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью бег, переходящий в много скоки, и много скоки, переходящие в бег, чередующийся с много скоками, акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения, элементы игры баскетбол, выполняемые с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p>Развитие выносливости: повторное про бегание скоростных дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха, непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности, повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности, кроссовый бег и бег по пересеченной местности, полосы препятствий.</p>		
--	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	55
---	--	--	----

Контрольные нормативы II Й - КУРС																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименования</th> <th></th> <th>3 «удовл.»</th> <th>4 «хорошо»</th> <th>5 «отлично»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1.Штрафной бросок(10 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Броски со средней дистанции</td> <td>(ю).</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Броски с двух шагов(8 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»	1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9	(д).	6	7	8	2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9	(д).	6	7	8	3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8	(д).	5	6	7						
Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»																																		
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9																																		
	(д).	6	7	8																																		
2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9																																		
	(д).	6	7	8																																		
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8																																		
	(д).	5	6	7																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименования</th> <th></th> <th>3 «удовл.»</th> <th>4 «хорошо»</th> <th>5 «отлично»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1.Штрафной бросок (15 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Броски со средней дистанции</td> <td>(ю).</td> <td></td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Броски с двух шагов(10 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»	1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13	(д).	7	9	12	2. Броски со средней дистанции	(ю).		10	13	(д).	7	9	12	3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10	(д).	6	7	9						
Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»																																		
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13																																		
	(д).	7	9	12																																		
2. Броски со средней дистанции	(ю).		10	13																																		
	(д).	7	9	12																																		
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10																																		
	(д).	6	7	9																																		
III Й - КУРС - 4 Й - КУРС																																						
Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс О.Р.У. без предметов Спец. беговые упражнения баскетболиста Составить комплекс О.Р.У. с предметом. Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.					20	3																																

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	56
---	--	--	----

Тема 2.3. Волейбол.	<p>Практические занятия Действия без мяча: имитация передачи мяча нападающего удара по мячу. Подача мяча: верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. Передача мяча: сверху двумя руками с места и в прыжке, после перемещения, из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, сто у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи, сверху из глубины площадки. Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи, от нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, снизу двумя руками и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. Нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4,3 и 2, в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки, из зоны 3 с высоких и средних передач, с удаленных от сетки передач. Блокирование нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3, по ходу, выполняемых из двух зон (4, 3 и 2, 3) в известном направлении. Индивидуальные тактические действия: выбор и способы отбивания мяча через сетку, передача сверху двумя руками, кулаком снизу, выбор места для выполнения блокирования нападающего удара, выбор места для выполнения нападающего удара. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи, взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи, защитные действия игроков внутри линии и между линиями при приеме подачи и последующей передаче, нападающие действия игроков передней линии при второй передаче, система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии, в нападении взаимодействие игроков зоны 2 с игроками зон 3 и 4 при чередовании длинных и коротких передач, в защите взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действий соперника, командные - при приеме мяча в зоне 4, вторая передача в зоны 3 и 2. Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований. Специальные развивающие упражнения игры в волейбол Развитие скоростных способностей: ходьба и бег с ускорением, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях, бег на месте с максимальной частотой шагов, челночный бег (3x10м, 5x6м, 7x4м), бег по прямой с максимальной скоростью, бег «змейкой» с максимальной скоростью, ускорения с дополнительным отягощением с доставанием мяча, подвешенного на разной высоте, выпрыгивание вверх с места и в движении с доставанием ориентиров левой (правой) рукой, передача мяча в стену двумя руками от груди с максимальной частотой в стену в максимальном темпе при прыжках в положении полу приседа, рывки на 35 м, после кувырка вперед, назад, боком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, укороченных передач, акробатических упражнениях (разрабатываются)</p>	50	2,3
----------------------------	---	----	-----

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	57
---	--	--	----

	<p>студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p>Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 прыжки в длину и в высоту с места и разбега, много скоки, прыжки через укороченную скакалку, прыжки со скакалкой на месте и с продвижением, прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением: напрыгивание на горку матов и спрыгивание с последующим ускорением, прыжками в полу-приседе в различных направлениях (лицом, спиной и правым или левым боком вперед), броски набивного мяча (1 кг) из разных исходных положений и с различной траекторией полета челночный бег с отягощением и касанием рукой пола (5x6 м). Прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за го-ловы с максимальным пригибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении), комплексы технических приемов игры в волейбол, выполняемых с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p>Развитие выносливости: полосы препятствия с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений, из виса лежа на низкой перекладине сгибание рук в максимальном темпе, повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интервалом отдыха, повторное выполнение много скоков с изменяющейся высотой прыжка, волейбол по правилам с увеличенным временем игры (с постоянной заменой уставших игроков), игра в волейбол с дополнительными отягощением.</p> <p>Развитие координации: двойные-тройные кувырки вперед и назад, группировки в приседе, сидя, лежа на спине, перекаты в группировке из положений сидя, упора присев, передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад по ограниченной площадке, передача мяча сверху двумя руками в стену и с изменением высоты передачи (стоя на месте и в сочетании с перемещениями), прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения, передача мяча в стену на точность из положения полу приседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками, броски малого мяча в стену с последующей ловлей после отскока от стены и пола (упражнение выполняется в максимально возможном темпе в чередовании с разными исходными положениями).</p>		
--	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	58
---	--	--	----

Контрольные нормативы						
II Й - КУРС						
Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»		
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18		
	(д).	10	12	15		
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18		
	(д).	10	12	15		
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	1		
	(д).	5	7	9		
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11		
	(д).	5	7	9		
3Й - КУРС 4 Й - КУРС						
Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»		
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20		
	(д).	12	15	18		
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20		
	(д).	1	15	18		
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13		
	(д).	7	9	11		
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13		
	(д).	7	9	11		
Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс О.Р.У. без предметов Спец. беговые упражнения волейболиста					26	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	59
---	--	--	----

	Составить комплекс О.Р.У. с предметом. Составить комплексы упражнений на мышцы верхней конечности Составить комплексы упражнений на мышцы туловища Составить комплексы упражнений на мышцы нижней конечности Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.		
Тема Гимнастика	2.4. Практические занятия 1 Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью. 2 Развитие координации: акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад), бег с тенью (повторение движения партнера), бег по рейке гимнастической скамейки, по гимнастическому бревну разной высоты, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений, броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола), ведение мяча между стоек, ведение мяча с изменяющимися по команде скоростью и направлением передвижения, ведение теннисного мяча. 3 Акробатические упражнения. Перекаты: вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Переворот боком: с места, с подскока. Стойки: на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера. Равновесие: на одной ноге: боковое. Мост: из положения лежа на спине; опусканием назад. 4 Спортивная гимнастика: Упражнения на перекладине. Низкая перекладина: виса стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка. Обороты: назад в упоре верхом, в упоре; вперед из упора верхом. Соскоки: махом назад из упора. Размахивания в висе. Подъемы: силой из виса в упор, переворотом из виса в упор, подъем верхом, разгибом. 5 Упражнения на брусьях. Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Подъемы из упора на предплечьях и из упора на руках: махом вперед и махом назад,, разгибом в сед ноги врозь и в упор. Кувырок вперед из седа ноги врозь. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки: махом назад и вперед из размахивания в упоре без поворота и с поворотом.	22	2,3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	60
---	--	--	----

	<p>6 Упражнения на брусьях разной высоты: Размахивания изгибом в висячем положении на верхней жерди. Висы лежа, присев на нижней хватом за нижнюю. Из виса лежа на нижней поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней. Пере махи в висе лежа на нижней. Равновесия на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно. Вис, согнувшись хватом за нижнюю жердь опорой ногами (ступнями) о верхнюю. Из виса прогнувшись опорой ступнями о верхнюю подъем переворотом в упор на нижнюю. Из седа на нижней (носке пере маха двумя ногами внутрь с поворотом к верхней) соскок углом назад. Из седа на бедре с опорой одной рукой соскок вперед без поворота и с поворотом.</p> <p>7 Упражнения на бревне. <i>В скоки:</i> с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно; с косога разбега в упор на колено. Сед углом, упор лежа. <i>Повороты:</i> кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°. <i>Прыжки</i> на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка»). <i>Соскоки:</i> из упора на колене, из упора присев прогнувшись. Опорные прыжки. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину. Прыжок ноги врозь через коня в длину.</p> <p>8 Вольные упражнения. Элементы художественной гимнастики, хореографии и акробатических упражнений в различных сочетаниях.</p> <p>Контрольные нормативы 1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов); 2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах. 3. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики, производственной гимнастики, релаксационной гимнастики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультурминуток и физкультурной паузы. Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32</p>	13	3
Всего:		392	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	61
---	--	--	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала:

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивный инвентарь:

мячи, гири, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов В.А., Как развивать скорость.- Краснодар:. 2015.
2. Воробьев Н.С., Тренируй точность передач мяча постоянно// Спортивные игры, 2013 г.
3. Данилов В.А., Волшебная корзина //Спортивные игры, 2015 г.
4. Каминский П. Л., Пятеро под кольцом. - М.: ФиС., 2014г
5. Колтановский А.П., Сила и здоровье. – М.: 2015 г.
6. Линдберг Ф. Р., Баскетбол. - М.: ФиС., 2013 г.
7. Люси Бурдо. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160 с.
8. Люси Бурдо. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/Люси Бурдо; худож. – оформ. А. Семенова. – ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.: ил. – (Фитнес – тренер).
9. Лисицкая Т., Сиднева Л. Силовая аэробика упражнения с эспандером. М.: 2013г.
10. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
11. Перл. Б. Стань сильнее / Пер. с англ. В.М. Баженов; Худ. обл. М. В. Драко. – Мн.: ООО «Пепурри», 2004. – 432 с.: ил.
12. Пирогова Е.А., Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека.- Киев:. 2011 г.
13. 500 тестов по дисциплине "Физическая культура" (В помощь студенту). Пособие для студентов неспециализированных вузов. Новинка/ Под ред. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В.-М.: Физкультура и спорт, 2016 г.
14. Радионов П.Н., Как развивать силу. – Казань:. 2011 г.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012.
16. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015.
17. Рипа М.Д., Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе - М.: Просвещение, 2011г.
18. Сухов Л.А., Тренировка юных легкоатлетов. - Воронеж:. 2011г.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	62
---	--	--	----

19. Шипилина И.А. Аэробика / Серия «Только для женщин». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.
20. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта./ Кузнецов В.С.- М.: 2015 г.
21. Энциклопедия физических упражнений.
22. Ярыгин С.В., Основы общей силовой подготовки.- Кубань.: 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. (Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	63
--	--	--	----

		продукта на разных уровнях). Выполнение индивидуальных заданий Выполнение групповых, фронтальных заданий
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях).
- основы здорового образа жизни.		выполнение индивидуальных заданий устный опрос

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Нормативы / Оценка	I курс-(10 класс)			II курс-(11 класс)		
	3 уд	4 хор	5 отл	3 уд	4 хор	5 отл
БЕГ 100м (ю).	15.0	14.2	13.	14.5	14.1	13.8
(д).	18.3	17.4	17.0	18.1	17.1	16.8
БЕГ 3000м (ю).	14.30	13.20	13.00	14.15	13.05	12.50
2000м (д).	10.00	9.30	9.15	9.50	9.25	9.00
Пръжки с места (ю).	205	225	235	215	235	245
(д).	145	165	180	150	170	185
Подтягивание (ю).	7	8	11	9	11	14
Подъём туловища (д.)	25	35	45	35	45	50

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

2^й- КУРС

Нормативы / Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
--------------------	----------	----------	-----------

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	64
---	--	--	----

Бег 100 м (ю).	14.2	14.0	13.8
(д).	17.0	16.8	16.5
Бег 3000м (ю).	12.30	12.10	11.20
2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю).	220	230	250
(д).	180	190	200
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.40	5.60
(д).	3.60	4.00	4.50
Метание гранаты (ю).	30	35	43
(д).	23	25	28

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

3^й курс 4^й курс

Нормативы / Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
Бег 100м (ю).	14.1	14.0	13.8
(д).	16.9	16.7	16.5
Бег (ю). 3000м	12.3	12.10	11.5
(д). 2000м	9.30	9.05	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места (ю).	220	235	250
(д).	180	195	210
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.45	5.70
(д).	3.60	4.10	4.55
Метание гранаты (ю).	32	35	43
(д).	23	25	28

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	65
---	--	--	----

БАСКЕТБОЛ

I курс-(10 класс)

II курс-(11класс)

Наименования	пол	3 удовл	4 хорошо	5 отлично	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6
2. Броски со средней дистанции	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	4	5	6	5	6	7
	(д).	3	4	5	4	5	6

III курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

3^й курс - 4^й курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дистанции	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д).	6	7	9

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ВОЛЕЙБОЛ

I Курс-10 класс

II Курс-11класс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	66
--	--	--	----

	(д).	8	10	12	9	11	13
2. Нижняя передача мяча	(ю).	10	12	15	11	13	14
	(д).	8	10	12	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	(д).	4	6	8	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	5	7	10	6	8	11
	(д).	4	6	8	5	7	9

III - курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

3^й курс 4^й курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>67</p>
---	--	---	-----------

ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	68
---	--	--	----

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
• Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
• Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
• Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	69
---	--	--	----

9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
 ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
 ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и	1050–1200	900 и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	70
---	--	---	----

	ость	бег, м		выше	1050–1200	ниже
			17	1300		900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	18	13–15	6

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>71</p>
--	--	---	-----------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Формат обучения

очный

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>72</p>
--	--	---	-----------

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы

/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,

канд.филол.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный

университет»



/Дмитриева Е.Г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>73</p>
---	--	---	-----------

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 3.**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**
- 5.**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	74
---	--	--	----

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи: - анализировать языковые явления; - соблюдать нормы современного литературного языка; - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;	определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	75
---	--	---	----

<p>ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17</p>	<p>определять причины нарушения норм литературного языка: -лексических: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности; -морфологических: образование и употребление форм имени существительного: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм имени прилагательного (полной и краткой форм степеней сравнения; использование местоимений в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении имен числительных; использование глагольных форм и деепричастий); -синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями; устранять ошибки и недочеты в устной</p>	<p>специфику устной и письменной речи; признаки высокой культуры речи; особенности функциональных стилей речи; правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров; основные единицы русского языка и их признаки; нормы современного русского литературного языка; причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения; основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические. основные лингвистические свойства текста; функционально-смысловые типы текста; нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>76</p>
---	--	---	-----------

	<p>и письменной формах, мотивируя свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; -придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться основными типами словарей; владеть лингвистической терминологией; применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой 	
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>77</p>
---	--	---	-----------

	<p>выбор; оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>78</p>
---	--	---	-----------

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>79</p>
---	--	---	-----------

<p>практические занятия</p>	<p><i>16</i></p>
<p>Самостоятельная работа студента (всего)</p>	<p><i>16</i></p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	80
---	--	--	----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Языкознание как наука о языке.</i>		3	
Тема 1.1. Основные понятия языкознания	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.		
	2. Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.	1	
<i>Раздел 2.</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).	2	
		11	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	81
---	--	--	----

Культура речи и нормы современного русского литературного языка.				
Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.	2	
	2.	Коммуникативные качества речи педагога.		
	3.	Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.		
	4.	Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Оформление элементов педагогических разработок.			
	2. Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.			
Тема 2.2. Норма русского литературного языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1	
Тема 2.3. Функциональные	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	82
---	--	--	----

стили речи.	2.	Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).			
Раздел 3. Лингвистика текста			5	
Тема 3.1. Текст.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		
	2.	Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение).		
	3.	Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Создание образцов разных типов текстов и их анализ.			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	83
---	--	--	----

Раздел 4 Лексикология современного русского литературного языка.			7	
Тема 4.1. Лексикология	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
Тема 4.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
Тема 4.3. Лексические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
1.	Функционирование лексических норм русского языка в речи.			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	84
---	--	--	----

Раздел 5. Фразеология современного русского литературного языка.			4	
Тема 5.1. Фразеология.	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
	<i>Практическое занятие</i>		1	
	1.	Использование фразеологизмов в речи		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
1. Тематическая подборка фразеологизмов с объяснением или составлением фразеологического словарика				
Раздел 6. Лексикография современного русского литературного языка.			3	
Тема 6.1. Лексикография.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2.	Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей				
Раздел 7.			3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	85
---	--	--	----

Фонетика современного русского литературного языка				
Тема 7.1 .Фонетика.	<i>Содержание</i>		3	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
Раздел 8. Орфоэпия современного русского литературного языка	<i>Практические занятия</i>		3	
	1.	Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.		
Тема 8.1. Орфоэпия.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие об орфоэпии.		
	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	86
---	--	--	----

	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Раздел 9. Графика современного русского литературного языка	1.	Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	1	
Тема 9.1. Графика	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		
<i>Практические занятия</i>				
Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка	1.	Использование основных принципов русской графики в речи.	1	
Тема 10.1. Орфография.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		
	2.	Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.		
<i>Практические занятия</i>				
	1.	Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	87
---	--	--	----

	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
Раздел 11. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка	1. Составление таблиц и опорных схем по орфографии.		2	
Тема 11.1. Морфемика.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	1	
Тема 11.2. Словообразование.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
	<i>Практические занятия</i>			
Раздел 12. Морфология современного русского литературного языка	1.	Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	1	
Тема 12.1. Морфология как	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Грамматика как раздел языкознания.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	88
---	--	--	----

раздел грамматики.	2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		
	3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4.	Понятие о морфологии.		
Тема 12.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		3	3
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	<i>Практические занятия</i>		5	
	1.	Употребление существительных в речи.		
	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
	4.	Употребление местоимений в речи.		
	5.	Употребление глагольных форм в речи.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		2		
1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка». 2. Выполнение практических заданий.				
Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного			5	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	89
---	--	--	----

<i>языка</i>				
Тема 13.1. Синтаксис. Словосочетание.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		
Тема 13.2. Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление словосочетаний в речи.	2	
Тема 13.3. Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Предложение. Типы предложений.		
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.		
	3.	Способы координации главных членов предложения.		
	4.	Использование различных типов сложного предложения.		
	5.	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Нормативное употребление предложений в речи.		
Раздел 14. Пунктуация современного русского литературного языка			3	
Тема 14.1. Пунктуация.	<i>Содержание</i>		2	3
	1.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>90</p>
---	--	---	-----------

	2.	Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>			1
	1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			2
	1.	Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».		
Раздел 15. Речевой этикет				3
Тема 15.1. Русский речевой этикет	<i>Содержание</i>			1
	1.	Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.		3
	2.	Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.		
	3.	Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			1
	1.	Составление этикетного диалога.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>91</p>
---	--	---	-----------

	<p>2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения.</p>		
<p>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</p>		<p>48 32 16 16</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>92</p>
---	--	---	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>93</p>
---	--	---	-----------

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://gramma.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://http://slovononline.ru>, свободный. Загл. с экран.

Дополнительные источники

1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2016. - 256 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>94</p>
---	--	---	-----------

3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2016. – 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>95</p>
---	--	---	-----------

23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.
26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.
27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.
28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.
29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
32. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
36. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
37. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
43. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	96
---	--	--	----

44. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.
46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
47. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.
49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д.Черняка. М.: КноРус, 2017. – 343 с.
50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А.Самойлова. – М., 2017. – 144 с.
51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б.Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>97</p>
---	--	---	-----------

6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сквородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сквородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус. культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.
17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>98</p>
---	--	---	-----------

20. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
21. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
22. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
23. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
24. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
25. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
26. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
27. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
28. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
29. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
31. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
32. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
33. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
34. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>99</p>
---	--	---	-----------

35. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
36. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
37. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
40. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
41. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
42. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009. – 1104 с.
43. Складневская, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Складневская. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.
44. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
45. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
46. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.
47. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
48. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
49. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
50. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
51. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	100
---	--	--	-----

- употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
52. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
 53. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
 54. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
 55. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
 56. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
 57. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
 58. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
 59. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
 60. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления; - соблюдать нормы современного литературного языка; - учитывать стилевые и жанровые особенности 	<p>Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Классификация ошибок согласно нормам в текстах и</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>101</p>
---	--	---	------------

<p>текста, разные типы и виды речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять причины нарушения норм литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> - <u>лексических</u>: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности; - <u>морфологических</u>: образование и употребление форм <i>имени существительного</i>: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм <i>имени прилагательного</i> (полной и краткой форм степеней сравнения; использование <i>местоимений</i> в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении <i>имен числительных</i>; использование <i>глагольных</i> форм и <i>деепричастий</i>); - <u>синтаксических</u> на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; <ul style="list-style-type: none"> - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, 	<p>ее оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование</p> <p>Проведение понятийных диктантов и его оценка</p> <p>Оценка результатов практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p>
---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>102</p>
---	--	---	------------

<p>- учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); • анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • пользоваться основными типами словарей; • владеть лингвистической терминологией; • применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; • соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; • использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и трансляции мысли; <ul style="list-style-type: none"> • специфику устной и письменной речи; • признаки высокой культуры речи; • особенности функциональных стилей речи; • правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров; • основные единицы русского языка и их признаки; • нормы современного русского литературного языка; • причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения; • основные единицы русского языка и их признаки: 	<p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p><i>Устный опрос:</i> сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме</p> <p><i>Письменный опрос:</i> тестирование</p> <p><i>Кейс-задания</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p>Защита реферата, презентации</p> <p>Моделирование таблиц, схем по разделам русского языка и его оценка</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студента в процессе выполнения ими учебных заданий</p> <p>Проверка самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>103</p>
---	--	---	------------

<p>лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лингвистические свойства текста; • функционально-смысловые типы текста; • нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; • современные информационно-коммуникационные технологии. 	
---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>104</p>
---	--	---	------------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
углубленной подготовки

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>105</p>
---	--	---	------------

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор рабочей программы дисциплины:
Назарова И.В., преподаватель спец. Дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин
 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 /Герасименко С.В./

Рецензент:
Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»
 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.
Россия, г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»
" " 20__ г.
№ _____
400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тсл.: (8442) 54-92-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>106</p>
---	--	---	------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>107</p>
---	--	---	------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ.

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать оценку социальным и политическим объектам и процессам;
- характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы;
- проводить социологическое исследование;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;
- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>108</p>
---	--	---	------------

деятельности ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины,</p>	<p>ЛР 1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>109</p>
---	--	---	------------

<p>способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре,</p>	<p>ЛР 5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>110</p>
---	--	---	------------

<p>исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе</p>	ЛР 10

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>111</p>
---	--	---	------------

<p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>112</p>
---	--	---	------------

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 18</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 22</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 24</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	113
---	--	--	-----

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<u>Написание рефератов:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социологической мысли в России. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные движения. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие политических взглядов в России. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Политические партии в РФ. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Политическая культура современной России 	1
Разработка программы соц. исследования.	1
Составление конспекта «История социологической мысли».	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>114</p>
---	--	---	------------

<p>Составление конспекта «Элементы социального статуса».</p> <p>Написание эссе «Роль конфликтов в обществе».</p> <p>Создание презентации по проблемам социально-экономического развития современного российского общества.</p> <p>Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по темам: а) социальная стратификация современного российского общества; б) экономические процессы в РФ.</p> <p>Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по проблеме: Россия в системе международных отношений.</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	115
---	--	--	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии			
Тема 1.1. Социология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет социологии. Понятия социологии. Социологические парадигмы.</p> <p>2 Общее понятие о социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Репрезентативность выборки. Основные методы конкретно-социологических исследований.</p> <p>3 Метод наблюдения. Разновидности метода наблюдения и их классификация. Метод опроса. Анкетный опрос и его особенности. Требования к конструированию и оформлению анкеты. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Требования, предъявляемые к проведению интервью. Метод эксперимента. Классификация социологических экспериментов по различным основаниям. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
Тема 1.2. Социология как наука: развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные этапы развития мировой социологической мысли. Развитие социологических взглядов в Древней Греции. Учение Платона об идеальном государстве. Взгляды Аристотеля на общество и общественные отношения.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>116</p>
---	--	---	------------

<p>социологических взглядов.</p>	<p>Представление об обществе и общественных отношениях в средние века. Взгляды Н.Макиавелли на деятельность правителя. Развитие взглядов на государство Ш.Монтескье, Т.Гоббсом, Д.Локком и Ж.-Ж. Руссо в новое время. Вклад в развитие социологической мысли Г.Гегеля, А.Смита и Д. Риккардо.</p>		
	<p>2 Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Основные социологические теории классического периода и их содержание: биологические теории; психологические теории; диалектико-материалистическая теория; функционалистские теории.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>3 Современные социологические теории. Теории функционализма (Р.Мертон, Т.Парсонс и др.), их основное содержание. Конфликтологические теории (Р.Дарендорф и др.), их основное содержание. Теории обмена (Дж.Хоманс). Развитие русской социологической мысли.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
<p>Контрольные работы</p>			
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 1.3. Общество как социокультурная система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Исторические ступени общества. Типология обществ. Характерные черты общества: интенсивные многоуровневые связи; территориальный признак; наличие структурных образований; автономность и высокий уровень саморегуляции; выполнение интегрирующей роли. Основные социологические подходы к изучению общества и их содержание (структурализм, функционализм, фундаментализм, индивидуализм).</p>	<p>1</p>	
<p>2 Общее понятие о культуре и его использование в социологии. Основные компоненты культуры (язык, ценности, нормы, верования, материальные продукты культуры). Формы,</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	117
---	--	--	-----

	типы культуры. Проявление основных тенденций в социокультурном процессе. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема глобализации, ее современное понятие и основные черты.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.4. Социальные общности.	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие “социальная общность” в социологии и ее основные черты, признаки. Социальные общности и социальные группы. Подходы в социологии к понятию социальной группы. Характерные черты социальных групп. Разновидности социальных групп.	1	
2	Понятие малой социальной группы, выделение ее особенностей. Коммуникации в группах.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.5. Социальные и этнонациональные отношения.	Содержание учебного материала	3	
1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Общее понятие о неравенстве и его проявлении в различных исторических и современных обществах. Природа неравенства. Сущность и причины неравенства в различных социологических концепциях.	1	
2	Общее понятие о социально-стратификационной структуре общества. Исторические типы стратификации. Общественные классы как ядро социальной структуры общества. Стратификация западного общества. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>118</p>
---	--	---	------------

	<p>класса в современном мире.</p>		
<p>3</p>	<p>Этническое многообразие современного мира. Этнос, ментальные особенности этноса. Нация, национальность. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.6. Социальные процессы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>1</p>	<p>Социальные изменения. Теории социальных изменений. Типы социальных изменений: линейные и циклические, эндогенные и экзогенные. Понятие «модернизация». Сущность и направленность модернизации. Концепции модернизации. Факторы социальных изменений. Классификация социальных процессов. Характеристика социальных процессов: кооперации, конкуренции, ассимиляции, адаптации.</p>	<p>1</p>	
<p>2</p>	<p>Сущность социальной мобильности. Причины мобильности. Виды и типы мобильности. Параметры мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.7. Социальные институты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>1</p>	<p>Социальный институт как понятие. Процесс институционализации и его основные этапы. Характеристика основных социальных институтов: семьи, церкви, образования, армии, медицины, экономики, политики, права, СМИ. Основные функции социальных институтов.</p>	<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>119</p>
---	--	---	------------

		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента	1	
		Содержание учебного материала	6	
<p>Тема 1.8. Личность: ее социальные роли и социальное поведение.</p>	1	Теории личности в социологии: диалектико-материалистический, структурно-функциональный, интеракционистский подходы. Социализация личности.	2	
	2	<p>Понятие социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Элементы статусов: статусные права, обязанности, символы, статусный диапазон, образ, статусное видение мира, статусная несовместимость.</p> <p>Понятие социальной роли. Разновидности социальных ролей. Содержание роли: ролевые ожидания, социальное действие, социальные нормы, исполнение роли, индентификация с ролью, обучение ролям. Ролевой набор. Ролевая динамика. Ролевой конфликт и ролевые дисфункции.</p>	2	
	3	<p>Нормативное поведение. Механизм регуляции поведения и социализации личности. Девиантное поведение. Основные причины девиантного поведения личности.</p> <p>Функции и содержание социального контроля. Неформальный и формальный контроль, его проявление и уровень воздействия на поведение личности.</p>	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента	1	
		Содержание учебного материала	2	
<p>Тема 1.9. Социальные движения.</p>	1	<p>Понятие «социальное движение». Классификация социальных движений.</p> <p>Фазы социального движения.</p> <p>Классические и постклассические теории социальных движений.</p> <p>Характеристика «новых» социальных движений. Причины возникновения, цели</p>	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>120</p>
---	--	---	------------

	<p>современных движений.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.10. Социальные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
<p>1</p>	<p>Социальные интересы. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий. Причины социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Стадии развития конфликта.</p>	<p>2</p>	
		<p>1</p>	
<p>Тема 1.11. Социально-экономические процессы в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
<p>1</p>	<p>Социальные отношения и социальные проблемы современной России. Социально-экономическое расслоение населения. Правящий класс и элита общества. Российская олигархия. Бизнес-слой в российском обществе. Средний класс в России. «Новые бедные». «Социальное дно» и маргиналы.</p>	<p>1</p>	
<p>2</p>	<p>Миграционная картина современной России.</p>	<p>1</p>	
<p>3</p>	<p>Этнонациональные отношения в РФ. Основы национальной политики в РФ.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Основы политологии</p>			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	121
---	--	--	-----

Тема 2.1. Политология как наука.	Содержание учебного материала		1
	1.	Общая характеристика мира политического. Социальные функции политики. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Становление и развитие политологии. Структура политической науки. Место политологии в системе социальных наук. Методы политологии.	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа студента			
Тема 2.2. Политология как наука: развитие представлений о политике в истории политических учений.	Содержание учебного материала		2
	1	Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Политическая мысль средних веков. Гражданская концепция: политическая мысль раннего этапа Нового времени. Социальная концепция: политическая мысль нового времени.	1
	2	Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студента			
Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения.	Содержание учебного материала		5
	1	Соотношение политики и власти. Происхождение и сущность власти. Эволюция форм власти. Механизмы, ресурсы и источники власти. Современные теории власти. Легитимность власти, типы легитимности. Разделение властей. Организация государственной власти в РФ.	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>122</p>
---	--	---	------------

	<p>2 Политический режим как властный порядок. Типология политических режимов. Недемократические режимы. Классические и современные модели демократии.</p>	<p>1</p>	
	<p>3 Понятие политической элиты и ее первые классические концепции. Политическое лидерство. Природа политического лидерства. Типология и функции политических лидерств.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 2.4. Политическая система общества.</p>	<p>1 Сущность, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем. Государство как универсальный политический институт. Основные функции и направления действий государства. Тип государственного устройства. Формы правления.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Институт выборов. Избирательный процесс: механизм и процедура. Избирательная кампания. Основные типы избирательной системы.</p>	<p>1</p>	
	<p>3 Политические группы. Характеристика групп интересов. Политические партии, их сущность, социальная основа и функции. Типологизация политических партий. Партийные системы. Современные тенденции в эволюции партий. Многопартийность в России.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p>		
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>123</p>
---	--	---	------------

<p>Субъекты политики.</p>	<p>1 Личность как субъект политики. Поведенческий подход к политике. Факторы воздействия на политическое поведение. Формы политического поведения. Формы политического участия. Электоральное поведение. Кризисы политического участия и основные способы их разрешения.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Социальные группы и их роль в политике: классовые общности, корпоративные общности. Социально-этнические общности в политике. Интерес и его роль в становлении субъекта политики.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа студента</p>		
<p>Тема 2.6. Политическое сознание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>1 Место и роль политического сознания в отношениях власти. Структура политического сознания. Роль средств массовой информации в формировании политического сознания.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Происхождение и интерпретация категории политической идеологии. Современные подходы к идеологии. Социальные функции идеологии. Политические идеологии прошлого и современности: либерализм, консерватизм, социализм, национализм, фашизм, анархизм.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа студента</p>		
<p>Тема 2.7. Политическая культура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>1 Возникновение понятия политической культуры. Многообразие трактовок политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры. Структура и функции политической культуры. Типология политических культур.</p>	<p>1</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	124
---	--	--	-----

	2	Особенности западных и восточных политических культур. Особенности политической культуры в современной России.	1	
	3	Политическая социализация личности. Условия и факторы политической социализации. Роль политического образования в формировании личности.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента		
Тема 2.8. Мировая политика и международные отношения.		Содержание учебного материала	2	
	1	Развитие мировой политической системы. Мировая политика как предмет исследований. Особенности мирового политического процесса. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Варианты политической структуры мира XXI века.	1	
	2	Международные организации и их роль в развитии международных отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	1	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
		Всего:	66	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	125
---	--	--	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Политология: Учебное пособие./Под ред. А.С. Тургаева, А.Е.Хренова. - СПб.: Питер, 2015. – 560 с.

Дополнительные источники:

1. Зеленев Л., Владимиров А. Основы социологии: Учебное пособие для педучилищ. – М., 2000. -160 с.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: Уч. пособ. – Спб.: Питер, 2008. – 224 с.: ил.
3. Кернаценский М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. – М.: Инфра – М, 2004. -192 с.
4. Кернаценский М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО. – М.: Инфра – М, 2004. -192 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	126
---	--	--	-----

5. Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2000. – 312 с.
6. Култыгин В. Классическая социология. – М.: Наука, 2000. - 526 с.
7. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Уч пособ. – М.: Академия, 2001. -240 с.
8. Миненков Г. Я. Введение в историю российской социологии. – Мн., 2000. -343 с.
9. Основы социологии: Курс лекций для студентов и преподавателей ССУЗ. – М.: НМЦ СПО, 1998. -78 с.
10. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политология: Словарь/Под ред. С. Н. Смоленского. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с. (Библиотека словарей. Общественно-гуманитарные науки).
11. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. Курс лекций для студентов и преподавателей: Уч. пособ. – М., 1995. – 192 с.
12. Самыгин С. И., Верещагин А. В., Денисенко И. Ф. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО (гуманитарных и медицинских специальностей). – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 480 с.
13. Самыгин С. И., Перов Г. О. Социология. 100 экзаменационных ответов. – Ростов н/Д.: МарТ, 2000. – 191 с.
14. Социология: Краткий тематический словарь/ Под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. -317 с.
15. Социология: Энциклопедия/ Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, и др. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
16. Харчева В. Основы социологии: Учебник для ССУЗов. – М.: Логос, 1997. – 304 с.

Ресурсы Интернет

1. www.ecsocman.edu.ru

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>127</p>
---	--	---	------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку социальным и политическим объектам и процессам; - характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы; - проводить социологическое исследование; - участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности; - о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах 	<p>Практическая работа. Устный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа: разработка программы соц. исследования.</p> <p>Написание эссе. Участие в дискуссии.</p> <p>Устный опрос. Словарная работа. Решение задач, тестирование.</p> <p>Решение задач. Тестирование.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>128</p>
---	--	---	------------

<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах. 	<p>Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа.</p>
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>129</p>
---	--	---	------------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
углубленной подготовки

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>130</p>
---	--	---	------------

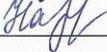
Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор рабочей программы дисциплины:
Польской Д.С., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101

Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Дзержинский район
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

" " 20 г.

№

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>131</p>
---	--	---	------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	132
---	--	--	-----

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности ФГОС СПО *по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина *«Основы права»* относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	133
---	--	---	-----

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания основных институтов римского права;
- разбираться в вопросах и истории частного и классического римского права.

знать:

- важнейшие юридические термины и понятия римского права;
- иметь представление о закономерностях развития современной юридической науки;
- знать основные этапы истории римского права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	134
---	--	---	-----

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
лекционные занятия	36
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>135</p>
---	--	---	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Понятие, предмет, источники римского права.			6	
<p>Тема 1.1. Понятие и предмет римского права. Периодизация и структура римского частного права.</p>	1.	<p>Содержание Понятие римского права. Понятие права частного (jus privatum) и права публичного (jus publicum). Основные системы римского права: цивильное право (jus civile), право народов (jus gentium), преторское право (jus praetorium). Периодизация истории римского права: право древнейшего, предклассического, классического и постклассического периодов. Рецепция римского права: сущность и причины. Структура римского права. Основные институты римского частного права.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Семинар на тему «Понятие и предмет римского права».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Провести сравнительно-правовой анализ публичного и частного права. Схематично выделить этапы развития римского частного права.</p>	3	ознакомительный 1
Тема 1.2.	1.	Содержание		репродуктивный 2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>136</p>
---	--	---	------------

<p>Источники римского Права.</p>	<p>Понятие и виды источников римского права. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Право писаное и неписаное. Законы: структура, виды законов по их санкциям. Законы XII таблиц — источник всего римского публичного и частного права. Законы периода республики, периода принципата, законы императоров. Сенатусконсульты Императорские конституции: эдикты, мандаты, декреты и рескрипты.</p>	<p>3</p>	
		<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Дать характеристику кодификации Юстиниана, работа с литературой.</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел II. Иски и Лица</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 2.1. Лица. Осуществление и защита гражданских прав.</p>	<p>1. Содержание Понятие лица по римскому праву. Категории лиц. Физическое лицо. Правоспособность и дееспособность в римском праве. Состояние свободы, гражданства, семейное состояние. Правовое положение латинов и перигринов, вольноотпущенников, колонов и рабов. Юридические лица. Юридическое положение коллегий, муниципий, корпораций, благотворительных обществ. Понятие осуществления и защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав. Самоуправство. Государственная защита. Юрисдикция. Подсудность: общая и специальная.</p>	<p>3</p>	<p>ознакомительный 1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>137</p>
---	--	---	------------

<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Провести сравнительный анализ правоспособности (элементы, содержание) римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенников.</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 2.2. Иски. Гражданский процесс.</p>	<p>1. Содержание Понятие и виды исков. Иски вещные и личные, иски строгого права и построенные на принципе добросовестности (преторские иски). Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, об удовлетворении, persecutorные и т. п. Кондикции, особые средства преторской защиты. Законный срок. Исковая давность. Понятие и виды гражданского процесса. Легисакционный процесс. Стадии процесса: in jure— магистрат определяет правовой характер имущественного спора, in judicio— судья рассматривает дело по</p>	<p>3</p>	<p>ознакомительный 1</p>
	<p>существо. Формулярный процесс — упрощенный порядок гражданского процесса: Экстраординарный или когниционный процесс — судебные функции осуществляли административные органы. Причины смены форм гражданского процесса. Возможность апелляционного обжалования вынесенного решения.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить схему процедуры организации защиты гражданских прав в доклассическом, классическом и постклассическом римском праве.</p>		<p>1</p>	
<p align="center">Раздел III. Семейное право.</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 3.1. Римская</p>	<p>1. Содержание</p>	<p>3</p>	<p>ознакомительный</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>138</p>
---	--	---	------------

<p>семья. Брак.</p>	<p>Понятие семьи по римскому праву (familia). Власть домовладыки (paterfamilias) – главы семейства. Агнатическое и когнатическое родство. Брак по римскому праву. Определение брака, его общая характеристика. Виды законного брака: с властью мужа над женой и брак без власти мужа над женой. Заключение и расторжение брака. Условия вступления в брак и признание его действительности. Прекращение брака. Конкубинат. Контуберниум.</p>		<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Составить таблицу сравнительного анализа правового положения супругов по видам брака, по способам заключения брака, по объему прав и обязанностей.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p>1. Содержание 2. Отцовская власть: установление, прекращение. Имущественное положение подвластных детей. 3. Усыновление. Опекa и попечительство. Виды.</p>	<p>3</p>	<p>репродуктивный 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Охарактеризовать правоотношения родителей и детей.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел IV. Вещные права.</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 4.1.</p>	<p>1. Содержание</p>		<p>ознакомительный</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>139</p>
---	--	---	------------

<p>Учение о вещах. Право собственности.</p>	<p>Система вещных прав. Право собственности: квинтитская и бонитарная (преторская) собственность; право собственности перегринов; право собственности на земли в провинциях. Права на чужую вещь: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, право залога. Объект вещного права. Формы собственности в Древнем Риме.</p> <p>2. Деление вещей. Виды вещей: телесные-нетелесные; движимые- недвижимые; делимые - неделимые.</p> <p>3. Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения, право на извлечение плодов, право истребовать вещь. Законные ограничения права собственности.</p> <p>4. Способы возникновения права собственности.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Охарактеризовать систему вещных прав.</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 4.2. Права на чужие вещи. Защита вещных прав.</p>	<p>1. Содержание Происхождение сервитутов в Риме. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права; эмфитевзис; суперфиций. Фидуциарный залог, пигнус, ипотека, ручной заклад.</p> <p>2. Приобретение, утрата и защита сервитутного права. Прециальные сервитуты — сельские и городские. Личные сервитуты (узуфрукты). Прекращения действия вещного сервитута.</p> <p>3. Защита владения. Виды интердиктов. Защита права собственности. Виндикационный иск.</p> <p>4. Неготорный иск. Защита права на чужие вещи.</p>	<p>3</p>	<p>ознакомительный 1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить схему – виды прав на чужие вещи.</p>		<p>1</p>	
<p>Раздел V. Обязательственное право.</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 5.1.</p>	<p>1. Содержание</p>		<p>ознакомительный</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>140</p>
---	--	---	------------

<p>Понятие и виды обязательств. Виды договоров. Условия действительности договора.</p>	<p>Понятие обязательственного права. Виды обязательств: натуральные, гражданские и преторские. Их сущность.</p> <p>Основания возникновения обязательств. Контракты.</p> <p>Квизиконтракты: неосновательное обогащение, ведение чужого дела без поручения.</p> <p>Частные деликты. Квазиделикты: виновное вынесение судьей незаконного приговора.</p> <p>Основные договоры римского права древнейшего периода. Контракты и пакты. Классификация деликтов в римском праве.</p> <p>Виды договоров: реальные, вербальные, литтеральные, консенсуальные. Нексум. Безымянные контракты. Договоры строгого права и основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Виды двусторонних договоров.</p> <p>Условия действительности договора. Содержание договорного обязательства.</p> <p>Условия и сроки договора.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение домашнего задания - Провести сравнительный анализ договоров займа и ссуды.</p> <p>Составить схему «Виды обязательств по римскому праву», работа с Литературой.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.2. Обеспечение</p>	<p>1. Содержание</p> <p>Способы обеспечения обязательств. Исполнение обязательства. Формы</p>	<p>3</p>	<p>ознакомительный</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>141</p>
---	--	---	------------

<p>и прекращение обязательств. Отдельные виды обязательств.</p>	<p>залога в римском праве. Поручительство как средство обеспечения обязательства. Просрочка исполнения. Просрочка должника и кредитора. Формы вины должника. Возмещение ущерба. Понятие вреда в римском праве. Размер возмещения вреда. Прекращение обязательств. Основания прекращения обязательств. Физическая и юридическая невозможность исполнения. Освобождение от долга путем соглашения или одностороннего действия кредитора. Условия для зачета. Вербальные контракты. Литтеральные контракты. Реальные контракты. Консенсуальные контракты. Пакты. Предмет и виды пактов. Добавочные пакты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве. Отличие пактов от контрактов. Обязательства из деликтов. Частные правонарушения. Личная обида. Состав частного деликта. Понятие частного правонарушения.</p>		<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решить казус: Соседи заключили договор, согласно которому собственник господствующего участка обязался в пользу собственника служащего участка нижеследующим: а) ежегодной платой, б)ремонтом забора, в)помощью при сборе плодов. Какое из этих обязательств противоречит сервитуту по самому характеру этого института.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел VI. Наследственное право.</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 6.1.</p>	<p>1. Содержание</p>		<p>ознакомительный</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>142</p>
---	--	---	------------

<p>Наследование по завещанию.</p>	<p>2. 3.</p>	<p>Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права. Права завещателя по Законам XII таблиц. Условия действительности завещания. Обязательная доля в наследстве. Лица, имеющие права на обязательную долю в наследстве в классический период римской истории. Размер обязательной доли в юстиановском законодательстве.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Отличие наследования в порядке наследственной трансмиссии от наследования по праву представления по римскому праву.</p>		<p>1</p>		
<p>Тема 6.2. Наследование по закону.</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>Содержание Развитие института наследования по закону. Круг наследников в Юстиановском праве. Приобретение наследства. Открытие наследства. Вступление в наследство. Приобретение наследства для обеспечения имущественных интересов исковой защиты. «Лежачее» наследство. Ответственность наследника по обязательствам наследодателя. Ее пределы. Иски о наследстве. Легаты. Понятие и виды легатов. Виндикационный легат. Федекомиссы. Порядок приобретения легатов. Две стадии в процессе приобретения легатарием его прав. Ограничение легатов. Закон Фальцидия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – Дать сравнительную характеристику легатам и федекомиссам. Привести примеры ответственности наследника по долгам наследодателя.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>продуктивный 3</p>
<p>Форма промежуточной аттестации – зачет</p>			<p>2 семестр</p>	
<p>Всего часов:</p>			<p>36</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>143</p>
---	--	---	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы права» требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Михайлова, Н.В. Римское право : учебное пособие / Н.В. Михайлова, А.А. Иванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 192 с.
2. Новицкий, И.Б. Римское право : учебник / И.Б. Новицкий. - М. : Зерцало-М, 2014. - 255 с.
3. Строгоцкий, В.М. Римское право : учебное пособие / В.М. Строгоцкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 441 с.

Дополнительные источники:

1. Грабарь, Э.И. Римское право в истории международно-правовых учений. Элементы международного права в трудах легистов XII —XIV вв. / Э.И. Грабарь. - Юрьев : Тип. К. Маттисен, 1901. - 303 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>144</p>
---	--	---	------------

2. Покровский, И.А. История римского права / И.А. Покровский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 1135 с.

3. Покровский, И.А. Право и факт в римском праве / И.А. Покровский. - Киев : Типография Императорского Университета Св. Владимира, 1902. - Ч. 2. Генезис преторского права. - 220 с.

4. Рассолов, М.М. Римское право : учебник / М.М. Рассолов, М.А. Горбунов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 496 с.

Перечень интернет – ресурсов:

1. Официальный сайт: *Министерства финансов Р.Ф.*
<http://www.minfin.ru/ru/>.

2. Официальный сайт: *Министерства экономического развития и торговли.* <http://www.economy.gov.ru/mines/main>.

3. Сайт Эл. Словарь: *Wikipedia.* <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

4. Официальный сайт: газета Экономика и жизнь. [http://www. Eg-online.ru/](http://www.Eg-online.ru/).

5. Консультант Плюс: справочная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .

6. Информационный портал «Экономика организации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecorgpsi.narod.ru/>.

7. <http://www.revolutionablest.ru> – ряд пособий и статей по римскому праву, истории Древнего Рима.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	145
---	--	--	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · давать определения основным понятиям и юридическим терминам, разработанным римским правом; · отграничивать источники римского права и давать характеристику субъектам права; · сопоставлять римское право с современным гражданским законодательством. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы римского права; · базовые категории и понятия римского права; · характеристика семейных правоотношений по римскому праву; · главные институты римского частного права. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос устный · проверка выполнения домашнего задания - оценка результатов самостоятельных работ - практические занятия - семинары -экзамен.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>146</p>
---	--	---	------------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 01 Информатика**

для специальности Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения

очная

Волгоград 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>147</p>
---	--	---	------------

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор рабочей программы дисциплины: Федорова А.И., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ «ВСПК», магистр физико-математического образования, Елизарова Е.Н., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры №5 от 28 марта 2022г.

Заведующий кафедрой информационных технологий обучения

_____ / Авдосиева С.В. /

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Начальник отдела организации учебного процесса ГАПОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический колледж»

_____ /Акишина Е.А./

Внешняя экспертиза:

Доктор технических наук, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

_____ /И.В. Гермашев /

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>148</p>
---	--	---	------------

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	149
---	--	--	-----

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ЕН 01 Информатика и входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;
- составлять алгоритмы на языке программирования;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;
- аппаратное обеспечение компьютера;
- виды и назначение программного обеспечения компьютера.

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>150</p>
---	--	---	------------

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17 Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

ЛР 20 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 21 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем

ЛР 22 Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 23 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 24 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>151</p>
---	--	---	------------

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 119 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	152
---	--	--	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
Лекционные занятия	21
лабораторные работы	63
Самостоятельная работа студента (всего)	35
1. Заполнить таблицу: «Примеры носителей информации».	
2. Привести 3 примера информационных процессов в биологической, технической и общественной среде.	
3. Выполнить конспект: «Кодирование графической, звуковой информации»	
4. Индивидуальная работа: «Решение задач на нахождение количества информации».	
5. Самостоятельная домашняя работа: Перевод целых чисел из различных позиционных систем счисления в десятичную и обратно.	
6. Реферат на тему: «История развития ВТ».	
7. Сравнительная характеристика нескольких антивирусных программ	
8. Составление опорного конспекта «Операционная система»	
9. Привести 5 примеров моделей к заданным моделируемым объектам по вариантам.	
10. Составить схему «Классификация моделей»	
11. Выписать в тетрадь: «Этапы решения задач на ПК»	
12. Индивидуальное задание по решению задач на все виды алгоритмов.	
13. Составить опорный конспект по теме «Форматирование документа с помощью MS WORD».	
14. Выполнение индивидуального задания по решению задач в программе MS Excel.	
15. Самостоятельное изучение темы и составление конспекта: «Создание БД из нескольких таблиц. Виды связей»	
16. Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить коллаж в программе Gimp (изображение должно состоять как минимум из трех слоев).	
17. Подготовка презентации по теме: «Реклама своей профессии»	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>153</p>
---	--	---	------------

<p>18. Лабораторная работа: Организация и проведение поиска информации в Интернете по выбранной теме.</p>	
<p>19. Выполнить конспект «Правовая охрана программ и данных. Защита информации».</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	154
---	--	--	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ ЕН 01 Информатика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ЛР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Информация и информационные процессы	<i>1 – лек. 3 – практ. 2 - срс</i>		ОК 1. ,ОК 2. ОК 5. ,ОК 6.	ЛР 4,ЛР 9, ЛР 10,ЛР 11 ЛР 13,ЛР 15
Тема 1.1. Информационные процессы.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Информатика. Понятие информации, её значение. Виды информационных процессов. <i>Практические занятия</i> 1. Виды и свойства информации. 2. Формы представления информации. 3. Передача информации. Канал связи, источник, приёмник. <i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Привести 3 примера информационных процессов в биологической, технической и общественной среде.	1 1 2 1 1 1 2 1 1	1 2		ЛР 20,ЛР 21 ЛР 22,ЛР 23 ЛР 24

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	155
---	--	---	-----

	2. Заполнить таблицу: «Примеры носителей информации».				
Раздел 2.	Представление и кодирование информации	<i>2– лек. 6 – практ. 6 - срс</i>			
Тема 2.1. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Измерение информации.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>			
	1 Язык как знаковая система. Формализованные и естественные языки. Подходы к измерению информации.	<i>1</i>	<i>2</i>		
	<i>Практические занятия</i>				
	1. Кодирование информации.	<i>1</i>			ЛР 4, ЛР 9
	2. Единицы измерения информации.	<i>1</i>			ЛР 10, ЛР 11
	3. Решение задач на нахождение количества информации	<i>1</i>			ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21
Тема 2.2. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		ЛР 4, ЛР 9
	1 Позиционные и непозиционные системы счисления	<i>1</i>			ЛР 10, ЛР 11
	<i>Практические занятия</i>		<i>2</i>		
	1. Перевод целых чисел из различных позиционных систем счисления в десятичную и обратно.	<i>1</i>	<i>2</i>		ЛР 13, ЛР 15
	2. Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в любую другую	<i>1</i>			ЛР 20, ЛР 21

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	156
---	--	--	-----

	3. Сложение и умножение двоичных чисел. Вычитание и деление двоичных чисел.				ЛР 22, ЛР 23
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	3		
	1. Самостоятельная домашняя работа: Перевод целых чисел из различных позиционных систем счисления в десятичную и обратно.	3			
Раздел 3.	Состав ПК и работа в ОС Windows	2 – лек. 6 – практ. 5 - срс		ОК 1. ,ОК 2. ОК 3.,ОК 4.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 3.1. Аппаратная реализация компьютера. Программное обеспечение ПК.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ОК 5. ,ОК 6.	ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятие аппаратного и программного обеспечения.	1	1		
	<i>Практические занятия</i>	1			ЛР 15, ЛР 20
	1. Классификация программного обеспечения.	1			ЛР 21, ЛР 22
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2			
	1. Реферат на тему: «История развития ВТ».	2			ЛР 23, ЛР 24
Тема 3.2. Операционная система ПК. Системное программное обеспечение.	<i>Практические занятия</i>	2			
	1. Виды системного программного обеспечения.	1			
	2. Вирусы и борьба с ними.	1			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	3			
	1. Сравнительная характеристика нескольких антивирусных программ 2. Составление опорного конспекта «Операционная система»	2 1			
Тема 3.3. Программы-оболочки.	<i>Содержание учебного материала</i>	1			ЛР 4, ЛР 9
	1. Понятие программы-оболочки. Виды программ оболочек.	1		ОК 1. ,ОК 2.	ЛР 10, ЛР 11
	<i>Практические занятия</i>	2			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	157
---	--	---	-----

	1. Лабораторная работа «Сравнение программ-оболочек». 2. Работа с окнами, папками и файлами на Рабочем столе и в Проводнике.	1 1		ОК 3., ОК 4. ОК 5., ОК 6.	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 23, ЛР 24
Тема 3.4. Стандартные программы ОС Windows.	<i>Практические занятия</i> Работа со стандартными программами: Блокнот, Калькулятор, WordPad.	1 1	1	ОК 1., ОК 2. ОК 5., ОК 6.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24
Раздел 4.	Моделирование и формализация	<i>1 – лек.</i> <i>3 – практ.</i> <i>4 - срс</i>		ОК 1., ОК 2. ОК 3., ОК 5.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 4.1. Моделирование как метод познания. Информационные модели	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Понятие модели. Классификация моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Назначение и типы информационных моделей. <i>Практические занятия</i> 1. Системы управления (замкнутые и разомкнутые). Обработка информации по принципу «черного	1 1 2 1	2	ОК 6.	ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 24

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	158
---	--	---	-----

	ящика» 2. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей.	1			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	4			
	1. Привести 5 примеров моделей к заданным моделируемым объектам по вариантам.	2			
	1. Составить схему «Классификация моделей». 2. Выписать в тетрадь: «Этапы решения задач на ПК»	1 1			
Раздел 5.	Основы алгоритмизации	2 – лек. 6– практ. 4 - срс		ОК 1. ,ОК 2. ОК 3.,ОК 5.	ЛР 4,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 11
Тема 5.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Виды алгоритмов	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ОК 6.	ЛР 13,ЛР 15
	1 Алгоритм и его свойства. Линейный и условный алгоритмы. Виды циклических алгоритмов	1			ЛР 20,ЛР 21
	<i>Практические занятия</i>	3			ЛР 22,ЛР 23
	1. Решение задач на составление линейных алгоритмов.	1			ЛР 24
	2. Решение задач на составление условных алгоритмов.	1			
	3. Решение задач на составление циклических алгоритмов.	1			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	4			
	1. Индивидуальное задание по решению задач на все виды алгоритмов.	4			
Тема 5.2. Решение задач в среде Turbo Pascal	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ОК 1. ,ОК 2.	ЛР 4,ЛР 9
	Програмирование в среде Turbo Pascal	1			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	159
---	--	---	-----

	<i>Практические занятия</i> 1. Решение задач на составление линейных алгоритмов в среде Turbo Pascal 2. Решение задач на составление условных алгоритмов в среде Turbo Pascal 3. Решение задач на составление циклических алгоритмов в среде Turbo Pascal	3 1 1 1		ОК 3., ОК 5. ОК 6.	ЛР 10, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24
Раздел 6.	Текстовый процессор MS Word	4 – лек. 12 – практ. 2- срс		ОК 1. , ОК 2. ОК 5. , ОК 6.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 6.1. Текстовый процессор: назначение и основные функции.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Основные функции и возможности текстовых редакторов. <i>Практические занятия</i>	1 1 3			ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24
	1. Создание и редактирование документа, работа с фрагментами текста.	3		ОК 1. , ОК 2. ОК 5. , ОК 6.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 6.2. Форматирование текста.	<i>Содержание учебного материала</i> Форматирование текста. <i>Практические занятия</i> 2. Форматирование шрифта и абзаца. <i>Самостоятельная работа студента</i>	1 1 1 1 2			ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	160
---	--	---	-----

	1. Составить опорный конспект по теме «Форматирование документа с помощью MS WORD».	2		ЛР 22, ЛР 24
Тема 6.3. Списки. Рисование в документе.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 1. ,ОК 2.	ЛР 4, ЛР 9
	1 Виды списков. Форматирование списков.	1		
	<i>Практические занятия</i>	3	ОК 5. ,ОК 6.	ЛР 10, ЛР 11
	1. Создание и редактирование списков 2. Взаимное расположение текста и графики	1		ЛР 13, ЛР 15
Тема 6.4. Создание и редактирование таблиц. Оформление документа.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 1. ,ОК 2.	ЛР 13, ЛР 15
	1. Создание таблиц. Объединение и разбиение ячеек. Форматирование таблиц.	1	ОК 5. ,ОК 6.	ЛР 20, ЛР 21
	<i>Практические занятия</i>	3		ЛР 22, ЛР 23
	1. Создание колонтитулов. Задание полей. Нумерация страниц. 2. Итоговая работа по текстовому процессору MS WORD.	2		ЛР 24
Раздел 7.	Табличный процессор MS Excel	3– лек. 9 – практ. 5 - срс	ОК 1. ,ОК 2.	ЛР 4, ЛР 9
			ОК 3, ОК 5.	ЛР 10, ЛР 11
Тема 7.1. Назначение и структура электронных таблиц. Создание электронной таблицы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 6.	ЛР 13, ЛР 15
	1 Основные функции и возможности табличных редакторов.	1		ЛР 20, ЛР 21
	<i>Практические занятия</i>	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	161
---	--	---	-----

	1. Создание таблиц. Ввод данных в ячейки. Редактирование и форматирование ячеек. Типы данных ячеек.	3		ЛР 22, ЛР 23
Тема 7.2. Ссылки в формулах. Использование функций в формулах.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ЛР 24
	Ссылки в формулах. Использование функций в формулах.	1		
	<i>Практические занятия</i>	3		
	1. Виды ссылок. 2. Математические и логические функции в формулах.	1 2		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</i> 1. Выполнение индивидуального задания по решению задач в программе MS Excel.	5 5		
Тема 7.3. Диаграммы в табличном процессоре.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 1. ,ОК 2.	ЛР 4, ЛР 9
	Диаграммы в табличном процессоре	1	ОК 5. ,ОК 6.	ЛР 10, ЛР 11
	<i>Практические занятия</i> 1. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. 2. Итоговая работа по табличному процессору MS Excel.	1 1		ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 8.	СУБД MS Access	2– лек. 6– практ. 2- срс	ОК 1. ,ОК 2. ОК 3.,ОК 5.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 8.1. Назначение базы данных и СУБД.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 6.	ЛР 13, ЛР 14
	1 Основные функции и возможности СУБД.	1		
	<i>Практические занятия</i>	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	162
---	--	---	-----

Таблицы.	1. Создание таблиц с помощью конструктора.	3		ЛР 15, ЛР 17
Тема 8.2. Запросы, формы и отчеты.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ЛР 20, ЛР 21
	Запросы, формы и отчеты.	1		ЛР 22, ЛР 24
	<i>Практические занятия</i>	3		
	1. Создание запросов и их изменение. Создание формы с помощью мастера форм. 1. Создание, редактирование и форматирование отчетов. Изменение структуры отчета. 2. Итоговая работа по СУБД MS Access.	1 1 1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2		
	1. Самостоятельное изучение темы и составление конспекта: «Создание БД из нескольких таблиц. Виды связей»	2		
Раздел 9.	Графический редактор Gimp	<i>1 – лек.</i> <i>2 – практ.</i> <i>2- срс</i>	ОК 1. , ОК 2. ОК 5. , ОК 6.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 9.1. Компьютерная графика. Графический редактор Gimp.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Интерфейс Gimp.	1		ЛР 15, ЛР 17
	<i>Практические занятия</i>	3		ЛР 20, ЛР 21
	1. Операции с выделенными областями. Изменение форм объектов.	1		ЛР 22, ЛР 24
	2. Применение фильтров различного назначения. 3. Изменение тоновой и цветовой коррекции	1		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	163
---	--	---	-----

	фрагментов изображения.			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2		
	I. Внеаудиторная самостоятельная работа: Составить коллаж в программе Gimp (изображение должно состоять как минимум из трех слоев).	2		
Раздел 10.	Деловая графика MS Power Point	<i>1 – лек. 3 – практ. 4- срс</i>		ОК 1. ,ОК 2. ОК 4.,ОК 5.
Тема 10.1. Назначение и возможности Power Point. Создание презентаций.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ОК 6. ЛР 4,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 11 ЛР 13,ЛР 14 ЛР 15,ЛР 17 ЛР 20,ЛР 21 ЛР 22,ЛР 24
	1 Основные функции и возможности деловой графики.	1		
	<i>Практические занятия</i>			
	1. Режимы работы Power Point. Разработка и создание презентации.	1		
	2. Настройка анимаций и переходов между слайдами.	1		
	3. Создание гиперссылок. Режимы демонстраций презентаций.	1		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</i>	4		
	1. Подготовка презентации по теме: «Реклама своей профессии»	4		
Раздел 11.	Компьютерные сети	<i>1– лек. 3– практ. 2 - срс</i>		ОК 1. ,ОК 2. ОК 4.,ОК 5.
Тема 11.1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Поиск в интернете.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		ОК 6. ЛР 4,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 11 ЛР 13,ЛР 14 ЛР 15,ЛР 20,
	1 Понятие локальных и глобальных сетей. Топологии сетей. Адресация в Интернет (протоколы обмена, протокол передачи данных TCP/IP).	1		
	<i>Практические занятия</i>			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	164
---	--	---	-----

	1. Организация простого и сложного поиска в Internet. 2. Работа с программой Microsoft Outlook Express. 3. Адрес в Internet: цифровой и доменный.	1 1 1			ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	2			
	1. Лабораторная работа: Организация и проведение поиска информации в Интернете по выбранной теме.	2			
Раздел 12.	Социальная информатика	<i>1 – лек. 3 – практ. 1 - срс</i>		ОК 1. , ОК 2. ОК 4., ОК 5.	ЛР 4, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 11
Тема 12.1. Понятие «информационное общество». Информационная культура.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Информационное общество. <i>Практические занятия</i> 1. Формирование информационной культуры. <i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Выполнить конспект «Правовая охрана программ и данных. Защита информации».	1 1 3 3 2 2		ОК 6.	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Всего:	84			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики;

Технические средства обучения: компьютеры, тесты, графики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. 10 Информатика (базовый и углубленный уровень), «Просвещение», 2014 г
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень), «Просвещение», 2014 г
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Дополнительные источники:

1. Ефимова О., Шафрин Ю.А. Практикум по компьютерной технологии. М.: АБФ, 1997.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2-х т. /Под ред И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.-М.: Лаборатория базовых знаний, 1999.
3. Информатика: базовый курс / С.В. Симонович и др. – СПб.: Питер, 2001.
4. Информатика: Учебник. Под ред. Макаровой Н.В. М.: Финансы и статистика, 1997.
5. Касаткин В.Н. Информация, алгоритмы, ЭВМ.-М.: Просвещение, 1991.
6. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: в 2-х ч.- М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; переводить числа из одной системы счисления в другую; строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений; записывать на языке программирования алгоритмы решения учебных задач и отлаживать их.	Текущий контроль в форме: - лабораторных работ; - практических занятий; - рефератов; - докладов; - контрольных работ по темам; - самостоятельных работ; - защита проектов; - подготовка презентаций; - подготовка к участию в студенческих конференциях. Итоговый контроль в форме дифференциального зачета

Итоговый контроль в форме дифференциального зачета

Критерии оценивания

Всего заданий 20

«5» не менее 85% макс. Баллов

«4» не менее 70% макс. Баллов

«3» не менее 50% макс. Баллов Желаем выполнить

все задания правильно

Тест (Тест: X:\MyTest\111__1 курс 16-17.mtf)

1 Что называется файлом

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями
- 2) объект, характеризующийся именем, значением и типом
- 3) совокупность индексированных переменных
- 4) совокупность фактов и правил
- 5) нет верного ответа

2 Чем как правило характеризуется расширение имени файла Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) время создания файла
- 2) объем файла
- 3) место, занимаемое файлом на диске
- 4) тип информации, содержащейся в файле
- 5) место создания файла

3 Во что входит текстовый редактор Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) системного программного обеспечения
- 2) систем программирования
- 3) прикладного программного обеспечения
- 4) уникального программного обеспечения
- 5) операционной системы

4 СУБД представляет собой программный продукт, входящий в состав Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) операционной системы
- 2) системного программного обеспечения
- 3) систем программирования
- 4) уникального программного обеспечения
- 5) прикладного программного обеспечения

5 Программные продукты, входящие в состав операционных систем представляют собой программные продукты

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) прикладного программного обеспечения
- 2) системного программного обеспечения
- 3) системы управления базами данных
- 4) систем программирования
- 5) уникального программного обеспечения

6 Что называется операционной системой

- Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) совокупность основных устройств компьютера
 - 2) система программирования на языке низкого уровня
 - 3) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
 - 4) совокупность программ, используемых для операций с документами
 - 5) программа для уничтожения компьютерных вирусов

7 Архиватор- это Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов

2) программу резервного копирования файлов
интерпретатор
транслятор

5) систему управления базами данных. **8** Что представляет собой архивный файл *Выберите один из 5 вариантов ответа:* 1) файл, которым долго не пользовались

- 2) файл, защищенный от копирования
- 3) файл, сжатый с помощью архиватора
- 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа
- 5) файл, зараженный компьютерным вирусом

9 Что из названных действий можно произвести с архивным файлом *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) переформатировать
- 2) распаковать
- 3) просмотреть
- 4) запустить на выполнение

отредактировать

10 От чего зависит степень сжатия файла *Выберите один из 5 вариантов ответа:* 1) только от типа файла

- 2) только от программы-архиватора
- 3) от типа файла и программы-архиватора
- 4) от производительности компьютера
- 5) от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла

11 Найдите правильный ответ компьютерные вирусы - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
- 2) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК
- 3) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов
- 4) являются следствием ошибок в операционной системе
- 5) имеют биологическое происхождение

12 Назовите отличительные особенности компьютерного вируса *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) значительный объем программного кода
- 2) необходимость запуска со стороны пользователя
- 3) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы
- 4) маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера
- 5) легкость распознавания

13 Чем характеризуются загрузочные вирусы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) поражают загрузочные сектора дисков
- 2) поражают программы в начале их работы
- 3) запускаются при загрузке компьютера
- 4) изменяют весь код заражаемого файла
- 5) всегда меняют начало и длину файла

14 Что такое файловый вирус

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) поражает загрузочные сектора дисков
- 2) всегда изменяет код заражаемого файла
- 3) всегда меняет длину файла
- 4) всегда меняет начало файла

5) всегда меняет начало и длину файла

15 Что подразумевается под названием детекторы антивирусных программ *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) обнаружение и уничтожение вирусов
- 2) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов
- 3) обнаружение компьютерных вирусов
- 4) «излечение» зараженных файлов
- 5) уничтожение зараженных файлов

16 При отсутствии файлов на диске может ли присутствовать компьютерный вирус ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) нет
- 2) да, в области данных
- 3) да, в области каталога
- 4) да, в загрузочном секторе дискеты
- 5) нет верного ответа

17 В процессе работы с электронной почтой может ли произойти заражение компьютерными вирусами ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) да, при чтении текста почтового сообщения
- 2) да, при открытии вложенных в сообщение файлов
- 3) да, в процессе работы с адресной книгой
- 4) не может произойти
- 5) нет верного ответа

18 Из перечисленного выберите правильный вариант компьютерные вирусы - это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) файлы, которые невозможно удалить
- 2) файлы, имеющие определенное расширение
- 3) программы, способные к саморазмножению (самокопированию)
- 4) программы, сохраняющиеся в оперативной памяти после выключения компьютера
- 5) нет верного ответа

19 Антивирусные программы это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus
- 2) MS-DOS, MS Word, AVP
- 3) MS Word, MS Excel, Norton Commander
- 4) Delphi, C++, Pascal
- 5) нет верного ответа

20 Какое расстояние от экрана до глаз считается безопасным *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 50-70 см
- 2) 40-50 см
- 3) 30-40 см
- 4) Нет верного ответа
- 5) 10-15 см

21 Что всегда есть на Рабочем столе?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Игры
- 2) Моя музыка
- 3) Мой компьютер
- 4) Нет верного ответа
- 5) Мои документы

22 Как называют пространство внутри компьютера?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Визуальный
- 2) Виртуальный
- 3) Реальный
- 4) Нет верного ответа
- 5) Сказочный

23 Какое время можно непрерывно работать на компьютере *Выберите один из*

5 вариантов ответа:

- 1) Не более 20 минут
- 2) Не более 30 минут
- 3) Не более 40 минут
- 4) Нет верного ответа
- 5) Не более 10 минут

24 Что является основным устройством ПК?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Монитор
- 2) Клавиатура
- 3) Системный блок
- 4) Нет верного ответа
- 5) Сканер

25 С помощью какого устройства осуществляется управление работой компьютера?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мышь
- 2) Принтер
- 3) Дисковод
- 4) Нет верного ответа
- 5) Монитор

26 Рабочем столе находится

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Папки
- 2) Ярлыки
- 3) Линейки
- 4) Нет верного ответа
- 5) Картинки

27 Нижняя строка на Рабочем столе?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Панель управления
- 2) Строка состояния
- 3) Панель задач
- 4) Нет верного ответа
- 5) Контекстное меню

28 Что называется компьютером

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) устройство для работы с текстами;
- 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 3) устройство для хранения информации любого вида;
- 4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией; 5) устройство для обработки аналоговых сигналов.

29 От чего зависит скорость работы компьютера *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- 2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- 3) организации интерфейса операционной системы;
- 4) объема внешнего запоминающего устройства;
- 5) объема обрабатываемой информации.

30 Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- 2) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- 3) монитор, винчестер, принтер;
- 4) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- 5) сканер, мышь, монитор, принтер.

31 Постоянное запоминающее устройство служит для *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 - 2) хранения программы пользователя во время работы;
 - 3) записи особо ценных прикладных программ; 4) хранения постоянно используемых программ; 5) постоянного хранения особо ценных документов. **32**
- Во время исполнения прикладная программа хранится *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) в видеопамяти;
- 2) в процессоре;
- 3) в оперативной памяти; 4) на жестком диске; 5) в ПЗУ.

33 Для долговременного хранения информации служит *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) оперативная память;
- 2) процессор;
- 3) внешний носитель; 4) дисковод 5) блок питания.

34 Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- 2) объемом хранимой информации;
- 3) различной скоростью доступа к хранимой информации; 4) возможностью защиты информации;

5) способами доступа к хранимой информации.

35 При отключении компьютера информация *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) исчезает из оперативной памяти;
- 2) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- 3) стирается на жестком диске;
- 4) стирается на магнитном диске; 5) стирается на компакт-диске.

36 Дисковод - это устройство для *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) обработки команд исполняемой программы;
- 2) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- 3) хранения команд исполняемой программы; 4) долговременного хранения информации; 5) вывода информации на бумагу.

37 Какое из устройств предназначено для ввода информации *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) процессор
- 2) принтер; 3) ПЗУ;
- 4) клавиатура
- 5) монитор

38 Манипулятор «мышь» - это устройство *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) модуляции и демодуляции;
- 2) считывания информации;
- 3) долговременного хранения информации;

- 4) управления объектами;
- 5) для подключения принтера к компьютеру.

39 Процессор это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Устройство для вывода информации на бумагу
- 2) Устройство обработки информации
- 3) Устройство для чтения информации с магнитного диска
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство хранения информации **40** CD-ROM - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Устройство чтения информации с компакт-диска
- 2) Устройство для записи информации на магнитный диск
- 3) Устройство для долговременного хранения информации
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство для кратковременного хранения информации

41 Принтер - это *Выберите один из 5 вариантов*

ответа:

- 1) Устройство для вывода информации на бумагу
- 2) Устройство для долговременного хранения информации
- 3) Устройство для записи информации на магнитный диск
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство для кратковременного хранения информации

42 Сканер - это *Выберите один из 5 вариантов*

ответа:

- 1) Многосредный компьютер
- 2) Системная магистраль передачи данных
- 3) Устройство ввода изображения с листа в компьютер
- 4) Нет верного ответа
- 5) Односредный компьютер

43 Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Оперативная память
- 2) Процессор
- 3) Монитор
- 4) Нет верного ответа
- 5) Клавиатура

44 Клавиатура - это *Выберите один из 5*

вариантов ответа:

- 1) Устройство обработки информации
- 2) Устройство для ввода информации
- 3) Устройство для хранения информации
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство для вывода информации

45 Монитор - это *Выберите один из 5 вариантов*

ответа:

- 1) Устройство обработки информации
- 2) Устройство для ввода информации
- 3) Устройство для вывода информации
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство хранения информации

46 Что служит для долговременного хранения информации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Оперативная память
- 2) Внешняя память
- 3) Процессор
- 4) Нет верного ответа
- 5) Внутренняя память

47 С помощью какого устройства можно вывести информацию?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Сканер
- 2) Процессор
- 3) Дисковод
- 4) Нет верного ответа
- 5) Камера

48 Мышь - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Устройство обработки информации
- 2) Устройство для хранения информации
- 3) Устройство ввода информации
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство вывода информации

49 Память - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Устройство для записи информации на магнитный диск
- 2) Устройство для хранения информации
- 3) Устройство для обработки информации
- 4) Нет верного ответа
- 5) Устройство ввода информации

50 Устройствами ввода информации являются *Выберите несколько из 10 вариантов ответа:*

- 1) принтер
- 2) дисплей
- 3) клавиатура
- 4) мышь
- 5) световое перо
- 6) сканер
- 7) принтер
- 8) модем
- 9) микрофон
- 10) наушники

51 Как называются устройства для подключения внешних устройств к шине *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) драйвера
- 2) контроллеры
- 3) слоты
- 4) Нет верного ответа
- 5) шины

52 Современную организацию ЭВМ предложил *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Норберт Винер
 - 2) Джон фон Нейман
 - 3) Чарльз Беббидж
 - 4) Нет верного ответа
 - 5) Алан Метисон Тьюринг
- 53** Файл - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) имя, данное программе или данным, используемым в компьютере;
- 2) именованная последовательность данных, размещенных на внешнем носителе
- 3) команда операционной системы, обеспечивающая работу с данными;
- 4) программа, помещенная в память и готовая к исполнению;
- 5) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой. **54**

Компьютер может эксплуатироваться без *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) процессора
- 2) внутренней памяти
- 3) принтера

- 4) дисковой памяти
- 5) материнской платы

55 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) нулей...единиц
- 2) слов...предложений
- 3) символов...знаков
- 4) символов...слов
- 5) цифр...букв

56 В прикладное программное обеспечение входят *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) языки программирования
- 2) операционные системы
- 3) диалоговая оболочка
- 4) совокупность всех программ, установленных на компьютере
- 5) текстовые редакторы

57 Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) C:\tetris.com \ GAMES \ DAY
- 2) C:\ GAMES \ tetris.com
- 3) C:\ DAY \ GAMES \ tetris.com
- 4) C:\ GAMES \ DAY \ tetris.com
- 5) C:\ GAMES \ tetris.com

58 Панель задач служит для

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) переключения между запущенными приложениями
- 2) завершения работы Windows
- 3) обмена данными между приложениями
- 4) запуска программ DOS
- 5) просмотра каталогов

59 Информацию из оперативной памяти можно сохранить на внешнем запоминающем устройстве в виде

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) блока
- 2) каталога
- 3) директории
- 4) программы
- 5) файла

60 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) магистраль
- 2) интерфейс
- 3) компьютерная сеть
- 4) адаптеры
- 5) модем

61 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) глобальной компьютерной сетью;
- 2) информационной системой с гиперсвязями;
- 3) локальной компьютерной сетью;

- 4) электронной почтой;
- 5) региональной компьютерной сетью **62** Глобальная компьютерная сеть - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) информационная система с гиперсвязями
- 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- 3) система обмена информацией на определенную тему
- 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему
- 5) информационная система с гиперссыками

63 Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) IP-адрес
- 2) web-страницу
- 3) домашнюю web-страницу
- 4) доменное имя 5) URL-адрес **64** Модем обеспечивает

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
- 2) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал 3) преобразование аналогового сигнала в двоичный код
- 4) усиление аналогового сигнала
- 5) ослабление аналогового сигнала

65 Телеконференция - это

Выберите один из 5 вариантов ответа: 1) обмен письмами в глобальных сетях

- 2) информационная система в гиперсвязях
- 3) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
- 4) служба приема и передачи файлов любого формата
- 5) процесс создания, приема и передачи web-страниц

66 Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) некоторую область оперативной памяти файл-сервера
- 2) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя
- 3) часть памяти на жестком диске рабочей станции
- 4) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов
- 5) определенную область оперативной памяти файл-сервера **67** Web-страницы имеют расширение

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) *.htm
- 2) *.txt
- 3) *.web
- 4) *.exe
- 5) *.www

68 HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) язык разметки web-страниц
- 2) системой программирования
- 3) текстовым редактором
- 4) системой управления базами данных 5) экспертной системой.

69 Гипертекст - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами
- 2) обычный, но очень большой по объему текст

- 3) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера
 - 4) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты
 - 5) распределенная совокупность электронной таблицы, содержащих тексты
- 70** Файл - это ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) единица измерения информации
- 2) программа или данные на диске, имеющие имя
- 3) программа в оперативной памяти
- 4) текст, распечатанный на принтере
- 5) фотография

71 Драйвер - это ... *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) устройство компьютера
- 2) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
- 3) вирус
- 4) антивирусная программа
- 5) диск

72 В каком случае разные файлы могут иметь одинаковые имена?

Выберите один из 5 вариантов ответа: 1) если они имеют разный объем

- 2) если они созданы в различные дни
- 3) если они созданы в различное время суток
- 4) если они хранятся в разных каталогах
- 5) если они имеют разного автора

73 Какие программные продукты не являются инструментальными программами?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Редакторы
- 2) Графические пакеты
- 3) Компоновщики
- 4) Драйверы
- 5) Справочная служба (Help)

74 Что такое операционная система *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- 2) система математических операций для решения отдельных задач
- 3) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
- 4) нет верного ответа
- 5) система текстовых документов

75 Программное обеспечение (ПО) - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- 2) возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- 3) список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
- 4) нет верного ответа
- 5) набор программ

76 Загрузка операционной системы - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- 2) загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- 3) вложение дискеты в дисковод
- 4) нет верного ответа

5) текстовый процессор

77 Что такое прикладное программное обеспечение *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) справочное приложение к программам

2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

3) набор игровых программ

4) нет верного ответа

5) систем в управления базами данных

78 Что такое прикладное программное обеспечение *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) программы для обеспечения работы других программ

2) программы для решения конкретных задач обработки информации

3) программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

4) нет верного ответа

5) программы, утвержденные администрацией школы

79 Операционные системы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) DOS, Windows, Unix

2) Word, Excel, Power Point

3) (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

4) нет верного ответа

5) Delphi, C++, Pascal

80 Минимальным объектом в графическом редакторе является *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) точка экрана (пиксель)

2) набор цветов

3) объект

4) символ (знакоместо)

5) нет верного ответа

81 Для чего предназначен графический редактор *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) создания и редактирования текстового документа

2) создания и редактирования отчетов

3) создания и редактирования рисунков

4) ничего из вышеперечисленного

5) создания и редактирования таблиц

82 Инструментами в графическом редакторе являются *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) линия, круг, прямоугольник

2) карандаш, кисть, ластик

3) выделение, копирование, вставка

4) набор цветов

5) нет верного ответа

83 Примитивами в графическом редакторе являются *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) линия, круг, прямоугольник

2) карандаш, кисть, ластик

3) выделение, копирование, вставка

4) набор цветов

5) нет верного ответа

84 Что является палитрой в графическом редакторе *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) линия, круг, прямоугольник

2) карандаш, кисть, ластик

- 3) выделение, копирование, вставка
- 4) набор цветов
- 5) нет верного ответа

85 Для чего обычно используется графический редактор *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) совершения вычислительных операций
- 2) написания сочинения
- 3) сочинения музыкального произведения
- 4) рисования
- 5) хранения реляционных баз данных

86 В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) установка цвета фона
- 2) окрашивание фрагмента рисунка
- 3) редактирование рисунка
- 4) выбор графических примитивов редактора
- 5) вычерчивание рисунка

87 Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе
- 2) среду графического редактора
- 3) режимы работы графического редактора
- 4) перечень режимов работы графического редактора
- 5) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора

88 Видеоадаптер - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) программа, распределяющая ресурсы видеопамати
- 2) устройство, управляющее работой графического дисплея
- 3) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
- 4) дисплейный процессор
- 5) составная часть процессора

89 Точечный элемент экрана дисплея называется *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) вектор
- 2) пиксель
- 3) точка
- 4) растр
- 5) нет верного ответа

90 Из чего формируется цвет точки на экране цветного монитора из сигнала *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) красного, зеленого, синего и яркости
- 2) красного, зеленого, синего
- 3) желтого, зеленого, синего и красного
- 4) желтого, синего, красного и белого
- 5) желтого, синего, красного и яркости

91 Что является правильным для понятия «информация, используемая в бытовом общении» это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) последовательность знаков некоторого алфавита
- 2) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов
- 3) сообщение, уменьшающее неопределенность
- 4) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.)

5) сведения, содержащиеся в научных теориях

92 Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) достоверной
- 2) актуальной
- 3) объективной
- 4) полезной
- 5) понятной

93 Как называют информацию, которая отражает истинное положение дел *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) понятной
- 2) достоверной
- 3) объективной
- 4) полной
- 5) полезной

94 Как называют информацию, которая важна в настоящий момент *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) полезной
- 2) актуальной
- 3) достоверной
- 4) объективной
- 5) полной

95 Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятной
- 2) актуальной
- 3) достоверной
- 4) полезной
- 5) полной

96 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют: *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) полезной
- 2) актуальной
- 3) полной
- 4) достоверной
- 5) понятной

97 Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) полной
- 2) полезной
- 3) актуальной
- 4) достоверной
- 5) понятной

98 Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) объективная, полезная, неактуальная, полная
- 2) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- 3) достоверная, полная, непонятная
- 4) понятная, полезная, актуальная
- 5) нет верного ответа

99 Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) слуховой 2) понятной
- 3) личной 4) специальной
- 5) нет верного ответа

100 Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи: *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) органов слуха
- 2) органов зрения
- 3) органов осязания
- 4) органов обоняния
- 5) вкусовых рецепторов

101 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр
- 2) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- 3) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- 4) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр

102 Самое большое количество информации которое человек получает при помощи

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) осязания и зрения
- 2) обоняния и слуха
- 3) слуха и зрения
- 4) зрения и вкуса
- 5) нет верного ответа

103 Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) слуховой
- 2) понятной
- 3) личной
- 4) специальной
- 5) нет верного ответа

104 Информация, представленная на фотографии, является в основном *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) текстовой и графической
- 2) графической
- 3) электромагнитной и зрительной
- 4) цифровой и музыкальной
- 5) нет верного ответа

105 Чем получает информацию человек которую называют визуальной *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) органов зрения
- 2) органами осязания (кожей)
- 3) органом обоняния
- 4) органами слуха
- 5) органами восприятия вкуса

106 Что является аудиоинформацией *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) переноса вещества
- 2) электромагнитных волн
- 3) световые волны
- 4) звуковые волны
- 5) знаковые модели

107 Информацию можно условно разделить по форме представления на следующие виды

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- 2) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
- 3) обыденную, научную, производственную, управленческую
- 4) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр **108**

Примером хранения числовой информации может служить *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) разговор по телефону
- 2) иллюстрация в книге
- 3) таблица значений тригонометрических функций
- 4) текст песни
- 5) графическое изображение на экране компьютера

109 Что относится к средствам хранения звуковой информации *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) учебник по истории
- 2) вывеска с названием магазина
- 3) журнал
- 4) кассета с классической музыкой
- 5) газета

110 На какие виды по форме представления информацию можно условно разделить *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- 2) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
- 3) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- 4) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- 5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

111 Девочка заменила каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось 1612191151. Как зовут девочку?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Алёна
- 2) Елена
- 3) Наташа
- 4) Тамара
- 5) Оксана

112 Чему равен 1 Мбайт *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 2^{10} Кбайта
- 2) 1024 байта
- 3) 1024 Гбайта
- 4) 10^6 бит
- 5) 10^6 байт

113 Что такое алфавит

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) любая последовательность символов
- 2) конечный набор знаков
- 3) набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение

- 4) набор букв
- 5) нет верного ответа

114 Что называется минимальной единицей измерения объема информации *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) байт
- 2) бит
- 3) Тбит
- 4) Кбайт
- 5) нет верного ответа

115 Какой порядок возрастания единиц измерения объема информации является правильным

Выберите один из 5 вариантов ответа: 1) бит, байт, гигабайт, килобайт

- 2) байт, мегабайт, килобит, гигабайт
- 3) бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт
- 4) байт, килобит, килобайт, бит
- 5) нет верного ответа

116 Язык глухонемых относится к ... языкам *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) естественным
- 2) формальным
- 3) особым
- 4) нет верного ответа

117 В алфавите азбуки Морзе символов... *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) два
- 2) три
- 3) один
- 4) столько, сколько букв в русском алфавите
- 5) нет верного ответа

118 За единицу измерения информации в теории кодирования принят *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) 1 бод
- 2) 1 бар 3) 1 бит
- 4) 1 час
- 5) 1024 байта

119 В теории кодирования бит - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа
- 2) информационный объем любого сообщения
- 3) символ латинского алфавита
- 4) двоичный знак двоичного алфавита $\{0,1\}$
- 5) 8 байтов

120 Сколько информации содержит ответ учителя Если он ответил: «Нет». На ваш вопрос, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1 бит 2) 3 бита
- 3) 10^2 бит
- 4) 1024 бит
- 5) 3 байта

121 Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Андрей - источник, светофор - приемник

- 2) Андрей - приемник, светофор - источник
- 3) Андрей и светофор - приемники
- 4) Андрей и светофор - источники
- 5) иной ответ

122 Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио? *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Аня - источник, радио - приемник
- 2) Аня - приемник, радио - источник
- 3) Аня и радио - источники
- 4) Аня и радио - приемники
- 5) иной ответ

123 Какое из высказываний ЛОЖНО *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) дискета может являться носителем графической информации
- 2) бумага может являться носителем графической информации
- 3) грампластинка может являться носителем графической информации
- 4) холст может являться носителем графической информации
- 5) видеопленка может являться носителем графической информации **124** Для чего обычно используется записная книжка *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) обработки информации
- 2) хранения информации
- 3) передачи информации
- 4) хранения, обработки и передачи информации
- 5) защиты информации от несанкционированного использования **125** Под носителем информации обычно понимают *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) линию связи
- 2) параметр информационного процесса
- 3) устройство хранения данных в персональном компьютере
- 4) компьютер

5) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

126 На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) процесс хранения информации 2) процесс передачи информации

- 3) процесс защиты информации
- 4) процесс получения (сбора) информации
- 5) процесс использования информации **127** Какое из утверждений ЛОЖНО *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) хранение информации можно осуществлять без компьютера
- 2) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.)
- 3) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.
- 4) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации
- 5) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера **128** Под

поиском информации понимают *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) получение информации по электронной почте
- 2) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем

- 3) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.
- 4) чтение художественной литературы
- 5) сортировку информации

129 Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации
- 2) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации
- 3) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации
- 4) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации
- 5) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией **130**

Какое из утверждений ЛОЖНО *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) примером передачи информации может служить получение письма от друга
- 2) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста
- 3) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
- 4) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- 5) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

131 Термин «развитие информационных процессов» означает *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме
- 2) увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека
- 3) увеличение информационных ресурсов страны
- 4) увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
- 5) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ

132 Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством
- 2) формирование единого информационного пространства
- 3) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства
- 4) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
- 5) решение экологических проблем

133 Понятие «информационная культура» определяется как *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня
- 2) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики
- 3) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей
- 4) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и

умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности

5) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками **134** Какая из последовательностей отражает истинную хронологию *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
 - 2) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
 - 3) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
 - 4) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
 - 5) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.
- 135** Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) для осуществления объектом управления управляющих воздействий
 - 2) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть
 - 3) для получения информации об окружающей среде
 - 4) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию
 - 5) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой
- 136** В информационной системе

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) отсутствуют каналы обратной связи, получаемая потребителем информация используется произвольно
- 2) информация, полученная от потребителя, поступает по каналу обратной связи в аппаратно-программную часть, где происходит её обработка совместно с данными, поступившими ранее из других источников
- 3) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении «источник информации - потребитель информации», но и в отношении «потребитель информации - источник информации»
- 4) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации
- 5) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления

137 Как называется спользование информации с целью шантажа есьти *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) процесс передачи информации
- 2) процесс поиска информации
- 3) уголовно наказуемый процесс использования информации
- 4) процесс обработки информации
- 5) процесс кодирования информации

138 Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) компьютерным преступлением
- 2) информатизацией
- 3) информационным подходом
- 4) информационной войной
- 5) информационной преступностью

139 Что такое информатика

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности

- 2) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий
- 3) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером
- 4) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники
- 5) наука об общих свойствах и закономерностях информации **140** Что такое информационная технология *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) производство информации для её последующего анализа
- 2) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами
- 3) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- 4) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта
- 5) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере

141 Текстовый редактор - программа, предназначенная для *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- 3) управление ресурсами ПК при создании документов
- 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
- 5) нет верного ответа

142 К числу основных функций текстового редактора относятся *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- 3) строгое соблюдение правописания
- 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- 5) нет верного ответа

143 В ряду «символ» - ... - «строка» - «фрагмент текста» пропущено *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) «слово»
- 2) «абзац»
- 3) «страница»
- 4) «текст»
- 5) нет верного ответа

144 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) задаваемыми координатами
- 2) положением курсора
- 3) адресом
- 4) положением предыдущей набранной букве

145 Курсор - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) устройство ввода текстовой информации
- 2) клавиша на клавиатуре
- 3) наименьший элемент отображения на экране
- 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры
- 5) нет верного ответа

146 Сообщение о местоположении курсора, указывается *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) в строке состояния текстового редактора
- 2) в меню текстового редактора
- 3) в окне текстового редактора
- 4) на панели задач
- 5) нет верного ответа

147 При наборе текста одно слово от другого отделяется *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) точкой
- 2) пробелом
- 3) запятой
- 4) двоеточием
- 5) нет верного ответа

148 С помощью компьютера текстовую информацию можно *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) хранить, получать и обрабатывать
- 2) только хранить
- 3) только получать
- 4) только обрабатывать
- 5) нет верного ответа

149 Редактирование текста представляет собой *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- 5) нет правильного ответа

150 Какая операция не применяется для редактирования текста *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) печать текста
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа
- 3) вставка пропущенного символа
- 4) замена неверно набранного символа
- 5) нет правильного ответа

151

Что устанавливается при применении параметров страницы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация
- 4) стиль, шаблон
- 5) нет верного ответа

152 Для сохранения текстового файла в определенном формате, необходимо задать *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размер страницы
- 5) нет верного ответа

153 Что нужно для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Пробела
- 2) Delete
- 3) Insert
- 4) Enter

5) нет верного ответа

154 Что изменяется в процессе форматирования абзаца *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы
- 5) нет верного ответа

155 Операция копирования становится возможным после *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) установки курсора в определенное положение
- 2) сохранение файла
- 3) распечатки файла
- 4) выделение фрагмента текста
- 5) нет верного ответа

156 Как можно расположить заголовок *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) по центру
- 2) с правой стороны
- 3) в конце страницы
- 4) нет верного ответа
- 5) все варианты верны

157 Что такое колонтитул *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) текст заголовка
- 2) справочная информация
- 3) примечание
- 4) закладка
- 5) нет верного ответа

158 Что такое расширенное текстового файла *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) com
- 2) exe
- 3) xls
- 4) doc
- 5) dok

159 Что нужно задать что бы открыть текстовый файл(документ) в определенном формате *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) имя и тип файла
- 2) размер шрифта
- 3) параметры абзаца
- 4) размер страницы
- 5) нет верного ответа

160 В процессе редактирования текста изменяется (изменяются) *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) размер шрифта
- 2) параметры страницы
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы
- 5) нет верного ответа

161 Электронная таблица - это *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

- 3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
- 5) нет верного ответа

162 Электронная таблица предназначена для *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- 2) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
- 3) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
- 4) редактирования графических представлений больших объемов информации
- 5) нет верного ответа

163

Электронная таблица представляет собой *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- 2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов
- 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
- 5) нет

164 Строки электронной таблицы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) именуются пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются
- 5) нет верного ответа

165 В общем случае столбы электронной таблицы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) обозначаются буквами латинского алфавита
- 2) нумеруются
- 3) обозначаются буквами русского алфавита
- 4) именуются пользователями произвольным образом
- 5) нет верного ответа

166 Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
- 2) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
- 3) специальным кодовым словом
- 4) именем, произвольно задаваемым пользователем
- 5) нет верного ответа

167 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) в обычной математической записи
- 2) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- 3) для записи выражений в языках программирования
- 4) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц
- 5) по правилам, принятым исключительно для баз данных

168 Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
- 2) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
- 3) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
- 4) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$
- 5) нет верного ответа

169 Выберите верную запись формулы для электронной таблицы
Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) $C3+4*D4$
- 2) $A5B5+23$
- 3) $C3=C1+2*C2$
- 4) $=A2*A3-A4$

5) нет верного ответа

170 При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки
Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) не изменяются
 - 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 - 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - 4) преобразуются в зависимости от длины формулы
 - 5) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле **171** Что собой представляет деловая графика *Выберите один из 5 вариантов ответа:*
- 1) график совещания
 - 2) графические иллюстрации
 - 3) совокупность графиков функций
 - 4) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных
 - 5) нет верного ответа

172 Что такое диаграмма

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
- 2) график
- 3) красиво оформленная таблица
- 4) карта местности
- 5) нет верного ответа

173 Что такое гистограмма

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты
- 2) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X
- 3) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных
- 4) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X
- 5) нет верного ответа

174 При копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 какая формула будет получена

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

Выберите один из 5 вариантов ответа: 2)

166

3)

167

4) 45

167

5)

167

- 1) =A2*C2
- 2) =\$A\$2*C3
- 3) =\$A\$2*\$C\$3
- 4) = A2*C3
- 5) =A2C3

175 В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 - формула =A1*2, в C1 - формула =A1+B1. Чему равно значение C1 *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) 10

176 Как идентифицируется клетка электронной таблицы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
- 2) специальным кодовым словом
- 3) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
- 4) именем, произвольно задаваемым пользователем
- 5) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка

177 Какая формула правильная для электронной таблицы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) =A3*B8+12
- 2) A1=A3*B8+12
- 3) A3*B8+12 4) A3B8+12

5) A1=A3B8+12

178 Где записываются вычислительные формулы в электронной таблицы *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) в обычной математической записи
- 2) по правилам, принятым в языках логического программирования
- 3) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования
- 4) по правилам, принятым исключительно для баз данных
- 5) произвольным образом

179 Какая ячейка активная

Выберите один из 5 вариантов ответа: 1) для записи команд

- 2) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- 3) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки
- 4) в которой выполняется ввод данных

5) нет верного ответа

180 Какой адрес ячейки правильный

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 12A
- 2) B89K
- 3) B12C
- 4) O456
- 5) нет верного ответа

181 Виды работ с базами данных. Убери лишнее *Выберите*

несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Создание баз данных
- 2) Поиск данных
- 3) Сортировка данных
- 4) Заполнение базы данных
- 5) Создание формы данных

182 База данных - это *Выберите один из 5*

вариантов ответа:

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- 4) определенная совокупность информации
- 5) нет верного ответа

183 Наиболее распространенными в практике являются *Выберите один из*

5 вариантов ответа:

- 1) распределенные базы данных
- 2) иерархические базы данных
- 3) сетевые базы данных
- 4) реляционные базы данных
- 5) нет верного ответа

184 Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить *Выберите один*

из 5 вариантов ответа:

- 1) неупорядоченное множество данных
- 2) вектор
- 3) генеалогическое дерево
- 4) двумерная таблица
- 5) нет верного ответа

185 Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) недоработка программы
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных
- 4) нет верного ответа

5) потому что данные не сохраняются только после закрытия всей базы данных

186 Какая из перечисленных СУБД входит в состав популярного пакета Microsoft Office?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Lotus Approach
- 2) Microsoft Access
- 3) Visual FoxPro
- 4) Borland Paradox
- 5) Borland dBase

187 БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовое
- 2) логическое
- 3) числовое
- 4) любого типа
- 5) дата

188 Реляционная БД задана таблицей:

	Ф.И.О.	пол	возраст	клуб	спорт
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	Футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

Какие записи будут выбраны по условию:

(клуб = «Спарта» ИЛИ клуб = «Ротор») и НЕ (пол = «жен»)? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 3,5
- 2) 1,3,5
- 3) 2,3,4,5
- 4) 2,4
- 5) таких записей нет

189 БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей. какого типа должны быть поля?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое
- 2) текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое
- 3) текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое
- 4) текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое
- 5) текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое

190 Реляционная БД задана таблицей:

	название	категория	кинотеатр	начало сеанса
1	Буратино	х/ф	Рубин	14
2	Кортик	х/ф	Искра	12
3	Вини-Пух	м/ф	Экран	9
4	Дюймовочка	м/ф	Россия	10
5	Буратино	х/ф	Искра	14
6	Ну, погоди!	м/ф	Экран	14
7	Два капитана	х/ф	Россия	16

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

Выбрать главный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал)

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) название + категория
- 2) кинотеатр + начало сеанса
- 3) название + начало сеанса
- 4) кинотеатр
- 5) начало сеанса

191 Что такое база данных

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) набор данных, собранных на одной дискете
- 2) данные, предназначенные для работы программы

- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям
- 5) нет верного ответа

192 Что такое иерархическая база данных *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными
- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи
- 5) нет верного ответа

193 Что такое реляционная база данных *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными
- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
- 4) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней
- 5) нет верного ответа

194 Что такое поле

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Строка таблицы
- 2) Столбец таблицы
- 3) Совокупность однотипных данных
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
- 5) нет верного ответа

195 Что такое запись *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Строка таблицы
- 2) Столбец таблицы
- 3) Совокупность однотипных данных
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
- 5) нет верного ответа

196 Фактографическая БД

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения
- 2) БД, содержащая законодательные акты
- 3) БД, содержащая приказы по учреждению
- 4) БД, содержащая нормативные финансовые документы
- 5) нет верного ответа

197 Что является документальной БД *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) БД, содержащая законодательные акты
- 2) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения
- 3) БД, содержащая сведения о финансовом состоянии учреждения
- 4) БД, содержащая сведения о проданных билетах
- 5) нет верного ответа

198 В реляционной базе данных в поле файла могут быть записаны *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) только номера записей
- 2) как числовые, так и текстовые данные одновременно
- 3) данные только одного типа
- 4) только время создания записей
- 5) нет верного ответа

199 Что такое сетевая база данных *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными
- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
- 4) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней
- 5) нет верного ответа

200 Определите ключевое поле таблицы база данных «Шедевры живописи». *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) автор
- 2) название
- 3) автор + название
- 4) автор + год
- 5) название + год

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«20» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Математика

Специальность среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Авторы рабочей программы дисциплины:

Белоножкина Н.А., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Фоменко А.Н., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики _____ /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

_____ /Терещенкова Е.В.



Содержание

<u>ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	198
<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	200
<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	204
<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	205

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Математика

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Математика является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл. Дисциплина ЕН.02 Математика является обязательной дисциплиной части общепрофессиональных дисциплин в структуре ППССЗ.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- развитие у студентов логического и аналитического мышления на основе принципов математических заключений и доказательств, что дает возможность выбора и оценки эффективности математической модели организационной системы;
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Задачи:

- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартам разделам математики;
- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

У2: применять основные методы интегрирования при решении задач;

У3: применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1: основные понятия и методы математического анализа;

З2: основные численные методы решения прикладных задач;

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

ЛР 21 - Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов.

ЛР 23 - Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 24 - Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 - Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 86 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия контрольные работы	32
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе:	
- <i>Выполнение домашней контрольной работы;</i>	6
- <i>проработка тем, вынесенных на самостоятельное изучение;</i>	5
- <i>подготовка сообщений;</i>	4
- <i>реферат;</i>	6
- <i>творческая работа;</i>	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	КОД ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1.	<i>Основы дискретной математики</i>	*		
Тема 1.1. Множества	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 21
	1. Понятие множества 2. Операции над множествами			
	Практические занятия Примеры различных способов задания множеств. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента 1. Конспект по теме: «Число элементов в объединении конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств». 2. Индивидуальные задания по теме: «Операции над множествами»	2		
Тема 1.2. Отношения	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 24
	1. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Виды соответствий.			
	Практические занятия Понятие бинарного отношения на множестве. Свойства бинарных отношений.	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента 1. Написание конспекта на тему: «Основные понятия теории графов». 2. Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами.	2		
Раздел 2.	<i>Элементы математического анализа</i>	*		ЛР 25
Тема 2.1. Числовые последовательности	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Числовые последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Вычисление пределов последовательности			
	Практические занятия Вычисление пределов последовательности. Монотонные последовательности.	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента 1. Реферат по теме: «Возникновение и применение идеи бесконечности в древнегреческой математике»	2		

Тема 2.2.. Предел функции	Содержание учебного материала	6	2	ЛР 23
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция одной переменной. Предел функции. 2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых. 3. Признаки существования пределов. 			
	Практические занятия Нахождение пределов функций.	6		
	Контрольные работы	*		
Тема 2.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	8	2	ЛР 21
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производная, ее геометрический и физический смысл. Правило дифференцирования сложной функции. 2. Производные обратной функции и композиции функции. Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 3. Исследование функций методами дифференциального исчисления. 4. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. 			
	Практические занятия Нахождение производных. Исследование функций методами дифференциального исчисления. Нахождение дифференциала функции	8		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные задания по теме: «Производная» (дом. работа); 2. Сообщение на тему: «Происхождение понятия производной». 3. Реферат по теме: «Приложение производной в производственных процессах». 	6		
Тема 2.4. Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	8	2	ЛР 24
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. 2. Методы интегрирования. Таблица интегралов, формула Ньютона - Лейбница. 3. Методы вычисления интегралов. 4. Геометрический смысл определенного интеграла. Применение интеграла для решения прикладных задач. 			

	Практические занятия Вычисление неопределенного интеграла Вычисление определенного интеграла Интегрирование с помощью подстановок. Интегрирование по частям. Приложение определенного интеграла для вычисления площадей плоских	8		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента 1. Конспект по теме: «Применение интеграла для решения прикладных задач» 2. Реферат на тему: «Применение определенных интегралов» 3. Подбор практических задач решаемых с помощью интегралов.	4		
Раздел 3.	<i>Выборочный метод</i>			ЛР 23
Тема 3.1. Представление данных	Содержание учебного материала	2		ЛР 25
	1. Представление данных 2. Представление данных		2	
	Практические занятия Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа студента			
	Всего:	86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика». Наглядные пособия: таблицы, графики, схемы.

Методические разработки: тесты, карточки, тренажеры

Технические средства обучения:

Презентации Power Point по темам:

- 1) Множества и операции над ними
- 2) Выборочный метод
- 3) Геометрический смысл производной

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пехлецкий И. Д. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
2. Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко Математика: учебник для ссузов. М.: Дрофа, 2010.
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.
4. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних спец.учеб. заведений/ Н.В. Богомолов – 6-е изд. Стер. – М.: Высш. Шк., 2003, 495 с.
2. Бочаров П.П., Печинкин А.В. Математическая статистика. М.: Российский университет дружбы народов. 1994
3. Бочаров П.П., Печинкин А.В. Теория вероятностей. М.: Российский университет дружбы народов. 1994
4. Зубков А.М., Севастьянов Б.А., Чистяков В.П. Сборник задач по теории вероятностей. М.: Наука. 1989.
5. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
6. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.
7. Омельченко В.П. Математика: учебное пособие /В.П. Омельченко, Э. В Курбатова/ Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс 2011, 380 с.
8. Чистяков В.П. Курс теории вероятностей. М.: Наука. 1996.
9. Королюк В.С. и др. Справочник по теории вероятностей и математической статистике. М.: Наука, 1985.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;• применять основные методы интегрирования при решении задач;• применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия и методы математического анализа;• основные численные методы решения прикладных задач.	<p>Практические работы</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий</p> <p>решение задач, тестирование, выполнение домашнего задания</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
название дисциплины

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

40.02.01 **Право и организация социального обеспечения**
код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Волгоград, 2022 г.

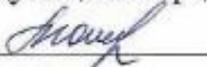
Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Тонкодубова О.И., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.

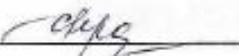
Заведующий кафедрой педагогика и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

зав. каф. социальной работы ВГСПУ

канд. пед. наук, доцент



Калачев А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным. Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций. Особое место уделяется следующим компетенциям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения

законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	32
Итоговая аттестация в форме итоговой оценки	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы исследовательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	12	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1 Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы.	3	
	2 Планирование и методика организации научных исследований.	3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	6	
Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала	22	
	1 Теоретические методы исследования. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в педагогике. Структурно-системный подход как метод познания. Моделирование. Исторический и логический метод познания.	4	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2 Частные методы эмпирического исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов. Исследовательские возможности различных методов. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование.	4	
	3 Общие методы эмпирического исследования. Обследование и его виды. Мониторинг: внешний и внутренний. Изучение и обобщение педагогического опыта. Опытная педагогическая работа. Эксперимент.	4	
	4 Математические методы исследования.	3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	7	

Раздел 3. Требования к проведению исследования оформлению результатов педагогического исследования		Содержание учебного материала	13	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Основные виды исследовательских работ студентов. Оформление исследовательских работ.	3	
	2	Основные компоненты исследовательской работы и их содержание. Этапы исследования.	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	7	
Раздел 4. Технология работы с информационными источниками		Содержание учебного материала	14	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Методика работы с литературными источниками.	4	
	2.	Работа с понятийным аппаратом. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Работа с понятийным аппаратом.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	6	
Раздел 5. Общенаучные специальные методы исследования		Содержание учебного материала	13	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Педагогический мониторинг. Изучение документов. Изучение передового педагогического опыта	3	
	2	Изучение личности. Диагностика. Сказка как средство диагностики. Наблюдение и его характеристика. Анкетирование. Тестирование. Организация педагогического эксперимента. Контент-анализ. Социометрия. Шкалирование. Метод экспертных оценок. Графические методы.	4	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	6	
	Всего:	74	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, О.А. Самостоятельная работа студентов : учебное пособие / О.А. Волкова. – М. : РУСАЙНС, 2016. – 168 с.
2. Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. – М. : КНОРУС, 2017. – 340 с.

Дополнительные источники:

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) в актуальной редакции.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. - 284 с.
5. Меренков, А.В., Усачева А., Вороткова И. и др. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебное пособие – М. : ФЛИНТА, 2017. – 80 с.
6. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр и доп. – М. : Юрайт, 2016. - 181 с.
7. Попов, Ю.П. Логика + eПриложение: тесты : учебное пособие / Ю.П. Попов. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2018 – 296.

8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2018. – 256 с.
9. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. – 6-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2017. – 254 с.
10. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ в актуальной редакции.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 283 в актуальной редакции.
12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.

Интернет-ресурсы

1. БМСИ - Библиотека МЕЖДУНАРОДНОЙ спортивной информации, на портале представлены статьи, новости, книги, методические пособия в области физической культуры и спорта. URL: <http://bmsi.ru/projnews>.
2. disserCat - электронная библиотека диссертаций. URL: <http://www.dissercat.com/>
3. «Вестник спортивной науки» представляет собой отраслевое научное периодическое издание, призванное обеспечить читателям оперативный доступ к научным работам отечественных исследователей, молодых ученых, аспирантов и студентов. URL: <http://sportfiction.ru/magazine/vestnik-sportivnoy-nauki/>
4. Киберленинка: научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>.
5. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>.
6. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. URL: <http://www.elibrary.ru/>.
8. Образование и наука – журнал теоретических и прикладных исследований, который публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений,

связанных с развитием образования. URL: <http://e.lanbook.com/iournal/element.php?pl10 id=2339>.

9. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содер-жащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>.

10. Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>.

11. Современное образование – научно-практический журнал, освещающий актуаль-ные педагогические проблемы. URL: <http://e.lanbook.com/iournal/element.php?pl10 id=2275>.

12. Спортивное чтение спортивная электронная библиотека URL:<http://sportfiction.ru/news/>.

13. «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Научно-теоретический журнал публикует оригинальные научные статьи, научные обзоры, научные рецензии и от-зывы. URL:<http://www.lesgaft-notes.spb.ru/ru>.

14. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ори-ентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> : • применять теоретические знания для решения конкретных	Решение задач

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>13</p>
---	--	---	-----------

<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • осуществлять сбор, изучение и обработку информации; • анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; • формулировать выводы и делать обобщения; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<p>Опрос, тестирование</p> <p>Анализ</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>
--	--